

Salud & Ciencias Médicas



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

ECUADOR - MANABÍ - VOLUMEN 4 NÚMERO 7 JULIO - DICIEMBRE 2025

**Competencias laborales con enfoque interdisciplinario en la carrera de enfermería.
Facultad de Enfermería Lidia Doce**

**Workplace Competencies with an Interdisciplinary Approach in the Nursing Program.
Lidia Doce Faculty of Nursing**

Camilo Castellanos Torrellas

<https://orcid.org/0009-0000-5008-5717>
castellanocamilo860@gmail.com

Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

Liubal Noa Salvazán

<https://orcid.org/0000-0003-0049-9713>
liubalnoa@gmail.com

Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo

Norberto Valcárcel Izquierdo

<https://orcid.org/0000-0002-7244-6250>
valcarseln60@gmail.com

Universidad de La Habana

Yoasmy Creagh Almiñan

<https://orcid.org/0000-0003-4276-9128>
ycreagh@infomed.sld.cu

Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo

Emma Thalía Noa Creagh

<https://orcid.org/0009-0006-2890-154X>
emmathalianoacreagh@gmail.com

Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo

<https://doi.org/10.56124/saludcm.v4i7.005>

RESUMEN

Introducción: A partir de la complejidad y actualidad que tiene la relación Competencia y enfoque Interdisciplinario, el presente artículo muestra un estudio orientado hacia la articulación y verdadera aplicabilidad de estas categorías desde su cuerpo conceptual individual y en su vínculo conceptual metodológico. **Objetivo:** valorar cómo la preparación



metodológica permite el vínculo de algunos aspectos esenciales que garantizan el trabajo basado en la formación por competencias con enfoque interdisciplinario para el fortalecimiento de la labor asistencial desde la formación académica del post grado en la Facultad de enfermería “Lidia Doce” en el periodo febrero 2023-febrero 2024. **Materiales y métodos:** se realizó una investigación cuantitativa-cualitativa, de tipo descriptiva, de casos múltiples, que pretende la demostración de algunos de los posicionamientos teóricos sobre la relación entre las variables estudiadas: formación por competencias y el enfoque interdisciplinario. Se utilizó el método histórico-lógico, el analítico-sintético, la sistematización teórica, la observación, así como, la técnica entrevista en profundidad y el análisis de contenido, lo que permitió la obtención del dato primario y conducir el resto de la dinámica investigativa. El universo estuvo conformado por 12 profesores. Muestreo de tipo Censal. **Resultado:** existen insuficiencias y potencialidades para concebir la formación por competencias con enfoque interdisciplinario en algunos profesores desde la formación académica hacia la prestación de servicios asistenciales. **Conclusión:** se precisa de una estrategia metodológica que contribuya al logro de una formación por competencias con enfoque interdisciplinario en la carrera de enfermería. “Facultad de Enfermería Lidia Doce”.

Palabras Clave: competencia; interdisciplinariedad; enfermería; formación de postgrado

ABSTRACT

Introduction: Based on the complexity and relevance of the relationship between Competence and Interdisciplinary Approach, this article presents a study aimed at the articulation and true applicability of these categories from their individual conceptual framework and in their methodological conceptual linkage. **Objective:** to assess how methodological preparation enables the connection of some essential aspects that ensure work based on competency training with an interdisciplinary approach for strengthening the assistance work from the academic training of the postgraduate program at the ‘Lidia Doce’ Nursing Faculty during the period from February 2023 to February 2024. **Materials and methods:** a quantitative-qualitative research was conducted, of a descriptive nature, of multiple cases, aiming to demonstrate some of the theoretical positions regarding the relationship between the studied variables: competency-based training and the interdisciplinary approach. The historical-logical method, analytical-synthetic method, theoretical systematization, observation, as well as in-depth interview technique and content analysis were used, which allowed for the collection of



primary data and guided the rest of the research dynamics. The universe consisted of 12 professors. Census-type sampling. **Result:** there are insufficiencies and potentialities to conceive competency-based training with an interdisciplinary approach in some professors from academic training towards the provision of assistance services. **Conclusion:** a methodological strategy is needed to contribute to achieving competency-based training with an interdisciplinary approach in the nursing career. 'Faculty of Nursing Lidia Doce'.

Keywords: competency; interdisciplinarity; nursing; postgraduate training

Recibido: 28-04-2025 Aceptado: 04-07-2025

INTRODUCCIÓN

El estudio de la relación entre la formación por competencias y el enfoque interdisciplinario, desde la formación académica de postgrado con expresión en la labor asistencial, constituye un reto para los investigadores, profesores y para el enfoque científico en sí, por la amplia diversidad de factores de índole instructivos, educativos, metodológicos, entre otros, que se interrelacionan y dan lugar a determinados comportamientos profesionales que, a veces, distan mucho de la necesaria atención de enfermería integral que debe recibir la persona, la familia y la comunidad.

Desde esta visión, la labor asistencial coordinada por los profesionales de la enfermería, siempre ha de ir orientada a que el sujeto alcance el mayor grado de satisfacción posible conforme a sus necesidades en salud, pero al mismo tiempo, se debe asegurar que las familias y la comunidad en general, se sientan seguros de los cuidados que se brindan. El personal de enfermería debe ser el pilar básico del equipo de salud que presta atención asistencial a la persona sana o enferma, a la familia y a la comunidad, demostrando en sus modos de actuación, competencia profesional en la ejecución del plan de cuidados.

Entiéndase entonces por competencia, al “conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y rasgos personológicos que debe reunir una persona para ejercer un puesto de trabajo o una profesión, están en constante evolución, acorde con los procesos de cambio del desarrollo social, y avances tecnológicos”. (1, 2, 3)



En esta dirección, la formación por competencias profesionales aun no es del todo comprendida en materia de formación de recursos humanos en las ciencias de la salud. Acosta Gaibor, Piña Jiménez, Ponce Gómez, de forma general, coinciden en:

En la actualidad se establecen debates acerca del término competencia, en tanto, se ha evidenciado que es necesario lograr el desarrollo de los individuos en el eslabón más alto del conocimiento, para desarrollar no solo habilidades que les permitan en su actuar diario un mejoramiento profesional y humano, sino que sean poseedores de los sentimientos y valores en su desempeño.^(1, 2, 4)

Por su parte, la interdisciplinariedad, “constituye uno de los aspectos esenciales en el desarrollo científico actual. No se concibe la explicación de los problemas sociales desde una concepción científica sin la interacción de los enfoques afines”.⁽⁴⁾

La interdisciplinariedad no es solo la relación con las asignaturas de la formación académicas ubicadas en la malla curricular, se dirige además, a la interrelación comunicativa con el sistema de disciplinas existentes en el componente asistencial, integradas como unidad dialéctica dentro del equipo de profesionales de salud en todos los niveles de prestación de servicios asistenciales, con el propósito de brindar una atención integral de enfermería al sujeto enfermo, sano, a la familia y la comunidad.

Es evidente, por tanto, que el vínculo entre estas categorías presupone que en toda la formación académica del profesional de la enfermería, con énfasis en la de postgrado, se debe configurar un profesional con elementos axiológicos personales y profesionales acordes al perfil de su formación y de la profesión. Se coincide con Frago Gómez et al, cuando refieren:

Se requiere crear y construir permanentemente en la profesión, fuerza para mantenerse frente al dolor de otros, imaginación crítica para adaptar a la organización de los servicios de salud, un entorno favorecedor del cuidado de las personas. (...), por tanto, de una preparación y un talento científico, técnico y humano para enseñar y ayudar a suplir las necesidades de cuidado de cada individuo, como ser único e incorporarlo a su entorno, la familia y la comunidad.⁽⁵⁾

De ahí que, la formación de postgrado en enfermería desde el desarrollo de competencias y el enfoque interdisciplinario, deberá estar dirigido a proveer contenidos en los estudiantes concernientes a la gnoseología y epistemología de las ciencias, a la evolución



filogenética de la especie humana y al desarrollo ontogenético de cada sujeto concreto, entre otros muchos elementos, tal como plantean Ramos Calisaya et al:

El ejercicio de esta profesión requiere de competencias propias en el arte de cuidar y conocimientos sólidos de la interdisciplinariedad, desde que surge la vida hasta los momentos actuales, donde se precisa de poseer un perfeccionamiento continuo de los conocimientos, que permitan enfrentar el desarrollo constante de las Ciencias de la Salud y la tecnología para brindar cuidados de calidad, oportunos, específicos y especializados; razón que obliga a la superación continua del personal que labora en función de la satisfacción de las necesidades humanas de los enfermos y en la prevención de los múltiples problemas de salud.⁽⁶⁾

Esta demanda establece un gran reto e insatisfacción en el contexto de la formación en Ciencias de la Salud en Cuba, con el propósito de formar los técnicos y profesionales del nivel superior competentes en su desempeño, donde el enfoque interdisciplinario está llamado a cubrir en el plano teórico, los fundamentos del diseño curricular del proceso formativo, expresado en los modos de actuación y en el perfil profesional de los egresados de los diferentes niveles de profesionalización conducido por el principio de la Educación en el Trabajo. Justamente por ello, se concibe este estudio, que permita un acercamiento primario, exploratorio, a las dinámicas formativas que sustentan la relación entre estas complejas variables.

Debido a ello, se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Cómo se relacionan algunos aspectos esenciales que garantizan el trabajo basado en competencias con enfoque interdisciplinario para el fortalecimiento de la labor asistencial desde la formación académica del post grado en la Facultad de enfermería “Lidia Doce” en el periodo febrero 2023 – febrero 2024?

Consecuentemente, se establece como objetivo general: Valorar cómo la preparación metodológica permite el vínculo de algunos aspectos esenciales que garantizan el trabajo basado en competencias con enfoque interdisciplinario para el fortalecimiento de la labor asistencial desde la formación académica del post grado en la Facultad de enfermería “Lidia Doce” en el periodo febrero 2023 – febrero 2024.



MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó esta investigación sobre la base de un enfoque que responde al paradigma cuantitativo-cualitativo, de tipo prospectivo y longitudinal, sobre la preparación metodológica para el aprovechamiento de la relación entre la formación por competencias y el enfoque interdisciplinario en los estudios académicos de postgrado del personal de enfermería y su actuación en los distintos escenarios asistenciales donde laboran. La población estuvo conformada por 12 profesores de la Facultad de Enfermería “Lidia Doce” en el periodo febrero 2023-febrero 2024, de ella no se extrajo una muestra, por lo que el tipo de muestreo es censal (se trabaja con toda la población).

Entre las características del colectivo de profesores seleccionados, se encuentra que el 100 % son licenciados en Enfermería, con más de 10 años de experiencia, realizan la docencia a tiempo completo 6 y los otros 6 vinculan lo docente-asistencial.

La categoría docente está distribuida como sigue: 8 Auxiliares, 2 Asistentes y 2 Titulares. 10 son especialistas, 6 Master en Medicina Natural y Tradicional, 2 en Longevidad Satisfactoria, 4 no poseen estudios de Maestría o especialidad.

Se utilizaron las siguientes técnicas y métodos:

Entrevista en profundidad: facilitó la identificación de las variables en estudio en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA), sobre su conocimiento por parte de los profesores y la importancia que revisten para el logro de un proceso formativo que tribute a elevar la calidad del egresado de enfermería en el postgrado.

Análisis de contenido: permitió descodificar los mensajes transmitidos en la comunicación entre los miembros de la muestra, tanto sobre su preparación individual como colectiva, así como, para profundizar en el conocimiento de la organización interna de dichos mensajes.

Observación: de gran valor durante la aplicación de las técnicas y métodos, a partir de la confección de una guía que tuvo en cuenta: expresión facial, postura, expresión oral, apariencia física, actitud ante la tarea y el examinador, indicadores de ansiedad y depresión durante la entrevista.



Histórico-lógico: para analizar los antecedentes del objeto de investigación y sus regularidades, precisando los rasgos distintivos de la preparación metodológica sobre la formación por competencias con enfoque interdisciplinario.

Analítico-sintético: se empleó en todo el transcurso de la investigación, así como, para la interpretación de sus datos empíricos y elaboración de las conclusiones finales de la investigación.

El procedimiento general para la aplicación de las técnicas y el análisis cualitativo se estructuró en 6 sesiones, en las que se realizaron acciones como: indagación sobre conocimiento sobre las variables en estudio, realización de entrevista profundidad, identificación de las variables de este trabajo en la dinámica del PEA en el postgrado y la práctica asistencial, recogida del consentimiento informado, trabajo con la muestra de forma individual y la aplicación de las diferentes técnicas y métodos.

El análisis cualitativo se centró en la recopilación de los datos obtenidos de las diferentes técnicas y métodos utilizados. Los datos recurrentes fueron codificados como categorías de investigación y convertidos en unidades de análisis mediante la triangulación teórica. Las unidades de análisis posibilitaron el estudio de los resultados, su discusión y la elaboración de los principales resultados y conclusiones de esta investigación.

Aspectos éticos

Solicitud del consentimiento informado. Explicación de los objetivos y procedimientos generales, derecho a participar voluntariamente en la investigación, abandonarla si lo consideran, al anonimato, sin afectación alguna en lo personal y lo profesional.

RESULTADOS

La presentación de los resultados cualitativos se presenta a partir de la construcción de **Categorías de análisis.**

La primera de estas categorías de análisis es **conocimiento de los profesores sobre la formación por Competencias y el enfoque Interdisciplinario.**

Los resultados del presente trabajo evidencian y, se coinciden con Schmal cuando refiere:

El desarrollo acelerado de la Revolución Científico-Técnica y su repercusión en el campo de la salud pública, unido a la necesidad de un constante perfeccionamiento del grado



de competencia profesional, requiere por parte de las universidades médicas garantizar y consolidar un modelo de desarrollo profesional que permita la asimilación de nuevas tecnologías, enfoques y modos de actuación a fin de dar respuesta a las demandas y necesidades de salud de la población.⁽⁷⁾

Justamente por ello, se demuestra en este estudio que la formación por competencias debe emerger de la aspiración de alcanzar un vínculo interdisciplinario entre docencia y prestación de servicios asistenciales, lo cual, denota que toda docencia, como configuración teórica, debe orientarse hacia la práctica social, que es donde efectivamente se encuentran las necesidades de la persona, la familia y la comunidad y, donde los profesionales encargados conjuntamente con los escenarios docentes, se nutren de la verdadera unidad teoría-práctica.

Así lo expresa Soares Ferreira:

El saber, estrechamente vinculado a la práctica, resulta una fuerza social transformadora que el postgrado promueve para el desarrollo sostenible de la sociedad, y señala que una característica esencial de la educación es la flexibilidad, pues sus formas organizativas se desarrollan en cualesquiera de las particularidades del proceso de formación: tiempo completo, tiempo parcial y con diferentes grados de comparecencia: de forma presencial, semipresencial o a distancia.⁽⁸⁾

En tal sentido, quedó revelado que la formación por competencias y el enfoque interdisciplinario hay que enfocarla desde el pregrado y su continuación como perfeccionamiento en el post grado, como forma de educación permanente y continua de la Educación Media Superior para enfermería, esto representa un reto para los profesionales de esta ciencia, sobre todo, para los profesores que deben lograr cada vez más, una fortaleza entre la adquisición de los conocimientos desde la formación académica hacia la prestación de servicios asistenciales donde labora el personal de enfermería en formación de postgrado.

Coherentemente, se coincide con Cuéllar López & Varona Domínguez, cuando plantean: “la enseñanza integrada es una necesidad histórica de la educación, pues constituye una vía para solucionar los problemas causados por la explosión de los conocimientos, como consecuencia del impetuoso desarrollo de la ciencia y la técnica”.^(9, 10). También De Jesús Molina et al & Guillen Estévez et al, afirman que: “en este tipo de enseñanza se agrupan los contenidos fundamentales de varias disciplinas, que se interrelacionan y pierden su



individualidad para formar una nueva unidad de síntesis interdisciplinaria con mayor grado de generalización. ^(11, 12)

De modo que, como se demuestra en esta investigación, el vínculo de la formación por competencias mediante el enfoque interdisciplinario es un proceso complejo, que no debe dar margen a la improvisación. Justamente, porque de ello depende, en gran medida, la formación del futuro profesional cubano, en este caso, en correspondencia con las exigencias de nuestra sociedad socialista. Esto genera la necesidad de un PEA eficaz, eficiente, flexible, sistemático, que descansa en la clase como su célula fundamental y que su calidad determine la calidad del futuro egresado.

Para ello, se debe tener en cuenta las potencialidades individuales que tienen los estudiantes y las motivaciones que surjan en ellos para una realización creativa de tareas de diferentes niveles de profundidad, diferentes enfoques y tratamientos metodológicos que despierten su Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), producto a una configuración personalológica que los conduzca a resolver problemas de su entorno de vida mediante la incorporación de los nuevos conocimientos científicos técnicos incorporados en la academia, es decir, la puesta en práctica del principio la escuela en la vida.

Categoría de análisis: La educación postgraduada en el sector de la Enfermería.

La educación postgraduada en el sector de la Enfermería es un elemento importante que no se puede soslayar, en la contextualización de la formación por competencias y el enfoque interdisciplinario, específicamente en la carrera de enfermería. Los objetivos alcanzados en esta especialidad se logran con la formación de postgrado, precisamente porque las funciones básicas que realiza este profesional alcanzan su mayor nivel de experticia con la formación continuada que permiten profundizar los propósitos y principios gnoseológicos y epistemológicos que los respaldan.

Por ello, es imprescindible tener en cuenta los sustentos teóricos metodológicos que enriquecen los resultados en este artículo, tales como: la Filosofía Materialista-Dialéctica, la Pedagogía, los Principios de la Salud Pública como ciencia en Cuba, que juegan un papel fundamental en el proceso de Educación Postgraduada y en el fortalecimiento del trabajo de Orientación Profesional y Desempeño de Enfermeros en ejercicio.

Otro elemento a considerar y, que se tuvo en cuenta en esta investigación, es el componente investigativo, como tronco común de la educación de postgrado, ya que permite



construir el sistema de conocimientos sobre la base de métodos científicos y los métodos de enseñanza aprendizaje, orientados hacia el enfoque interdisciplinario que permite la identificación de los vínculos entre las disciplinas y asignaturas que integran los diferentes programas, los colectivos de año, de disciplinas, el trabajo metodológico individual y colectivos, la educación en el trabajo como forma de organización de la enseñanza esencial en esta especialidad.

No cabe la menor duda que en la formación de postgrado en la Enfermería, se expresa la necesidad de dirigir la formación por competencias desde el enfoque interdisciplinario, para tal propósito, es importante un grado de motivación elevado en estos profesionales para poder conducir su modo de actuación conforme al perfil de esta profesión y al papel social que deben de desempeñar.

Categoría de análisis: motivación e interés profesional en la formación de postgrado en la especialidad de Enfermería.

En el análisis de esta categoría hay que considerar que a la Orientación Profesional que se debe formar en los recursos humanos que pretenda estudiar Enfermería. Hay que incidir en su componente axiológico, tanto en valores universales como en la formación de valores propios de esta especialidad, su compromiso ético hacia la humanidad, identificado en una vocación natural o formada, para ayudar al "otro". La formación postgraduada se convierte, entonces, en un espacio favorecedor para vincular la experiencia de vida personal con la profesional mediante las vivencias prácticas de su actividad.

Estos elementos revelan la necesaria relación entre la Orientación Profesional y el Desempeño Profesional, en la que se profundiza en la disposición cognitiva y afectiva del enfermero para alcanzar los objetivos más generales de la profesión.

Todo ello, se integra en la concepción del mundo que debe desarrollar este profesional de la salud, ya que, es un componente esencial en el desarrollo de su personalidad y compendio del sistema de necesidades, conocimientos, actitudes, capacidades, habilidades y valores integrados.

De ahí, la importancia de desarrollar una adecuada Orientación Profesional que integre la motivación e interés profesional en la enfermería, las motivaciones política-sociales del momento histórico determinado que garantice gestionar soluciones dirigidas hacia la persona,



la familia y la comunidad con sólido enfoque humanista, acorde a los principios socialistas que rigen la formación del enfermero en Cuba.

En el presente estudio se evidencia como el desarrollo de las Competencias laborales precisa que desde la formación inicial del enfermero hasta la formación de postgrado, se desarrollen estrategias metodológicas que se orienten hacia la interdisciplinariedad y que se implementen en el PEA, en los componentes investigativo, extensionista y en la preparación metodológica individual y colectiva de los profesores encargados de conducir el proceso, mediante un compromiso profesional que permita asumir este reto desde la convicción de su necesaria implementación y no como mera indicación metodológica.

DISCUSIÓN

A continuación se muestra la discusión de algunos de los resultados obtenidos en la Variable Estudiante (Licenciados de Enfermería que laboran con pacientes con afecciones hepatobiliopancreáticas tributarias a cirugía) producto a la preparación metodológica realizada a los 12 profesores que constituyeron la muestra de este estudio.

En la sistematización de la formación y evaluación de las competencias con enfoque interdisciplinario, así como, en la medición de su impacto en los servicios asistenciales, se tuvo en cuenta el tipo de competencia, las funciones y tareas, previamente determinadas para los Licenciados en Enfermería en la especialidad quirúrgica hepatobiliopancreática. Una vez confeccionado el protocolo, se le presentó al Jefe de Servicio y a la Vicedirección Quirúrgica, donde se obtuvo el consentimiento de los mismos. Posteriormente se procedió a circularlo de forma digital e impresa a las diferentes áreas objeto de esta investigación.

Una vez determinadas las competencias para los Licenciados en Enfermería que trabajan en las diferentes unidades de hospitalización que atienden pacientes con afecciones quirúrgicas hepatobiliopancreáticas, se procedió a la elaboración del instrumento de trabajo sometidos al criterio de experto, quienes determinaron que todos los acápites planteados eran correctos. Se obtuvo el 100% de aceptación sin modificaciones ni objeciones, por lo cual, no fue necesario realizar otras rondas. Estos instrumentos fueron aplicados a los jefes inmediatos, médicos y jefes de enfermería, en forma de entrevistas semi estructuradas, donde se expresó sus criterios acerca de cómo se demuestran las competencias conforme protocolo. Posteriormente se aplicó la encuesta de conocimiento aplicada al inicio de la investigación.



Estos instrumentos permitieron, comparar un antes y un después de aplicada la preparación metodológica guiada por el protocolo de actuación de enfermería que establece los conocimientos, habilidades y actitudes descritos para cada competencia. (NANDA 2006).

De los resultados de la encuesta de conocimientos realizada a los Licenciados en Enfermería en la primera etapa de la investigación, se pudo constatar que el conocimiento de la especialidad era insuficiente, se aplicó a 59 Licenciados en Enfermería que estuvieron en la asistencia directa a pacientes y se evaluaron en un rango de 2 a 5 puntos por cada acápite a evaluar. Los conocimientos evaluados se dividieron en pruebas de laboratorio clínico, pruebas de imagenología, pruebas de anatomía patológica, técnicas y procedimientos de enfermería.

Los valores iniciales indicaron que a pesar del tiempo de trabajo, existía un desconocimiento del proceder en la especialidad. Se constató que 22 encuestados de todas las áreas fueron evaluados como deficientes (2 puntos) para un 37.28% del total de 59 profesionales. Fue significativo que 19 obtuvieron evaluaciones de 3 puntos para un 32.2%. Al sumar los porcentajes anteriores obtenemos un 69,48% de desconocimiento en comparación con un 22.03% con calificaciones de 4 puntos y un 10,16% con calificaciones de 5 puntos. (esto correspondió al diagnóstico inicial).

Sin embargo, un año después de la aplicación de protocolo y desarrollada la preparación metodológica, se obtienen resultados superiores: todos los Licenciados en Enfermería evaluados obtuvieron calificaciones satisfactorias, 11 obtuvieron 4 puntos para un 18,64%. Se resalta que 48 obtuvieron la máxima calificación de 5 puntos para un 81,35%, lo cual, demuestra que un enfermero protocolizado y capacitado para una actuación por competencias y enfoque interdisciplinario mediante cursos de postgrado, eleva el nivel de sus modos de actuación, lo que se traduce en eficiencia asistencial.

Fue necesaria para la evaluación de las historias clínicas, la selección dentro del grupo de expertos, de 5 Licenciados en Enfermería con categorías docentes superior, además, se confeccionó una guía de evaluación que permitió una valoración justa y equitativa de los aspectos a evaluar. Esta guía fue realizada por los 6 profesores de la muestra que vinculan la docencia y la asistencia.

Para la evaluación de las competencias, se incluyó el conocimiento sobre el Proceso de Atención de Enfermería (PAE), donde se tomaron como referencias para su evaluación 75 historias clínicas. El comportamiento fue insatisfactorio en el diagnóstico inicial. Sin embargo,



luego de la preparación metodológica, se pudo constatar mejoras considerables en su uso e implementación. De estas Historias Clínicas ninguna resultó insatisfactoria, se resalta que sólo 10 obtuvieron 3 puntos para un 13,33%, 47 con 4 puntos para un 62,66% y 18 con 5 puntos para un 24%.

En sentido general, fue factible evaluar las competencias en los Licenciados en Enfermería en la especialidad quirúrgica hepatobiliopancreática. La mayor cantidad de las técnicas fueron evaluadas entre 4 y 5 puntos. En el ejercicio de la profesión se evaluaron las técnicas y procedimientos de enfermería específicos de la especialidad hepatobiliopancreática en las cinco áreas que fueron objetos de estudio.

Para alcanzar estos resultados fue importante realizar contribuciones al desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, producto de asumir la enseñanza desde un enfoque creador, que posibilitó la estimulación de la ZDP de los estudiantes. Se reconoció el carácter de la educabilidad del hombre y el proceso de concientización que puede ejercer un profesor o colectivo de profesores en el desarrollo de las potencialidades que poseen sus estudiantes, desde el modelo de las competencias profesionales y el enfoque interdisciplinario.

Asimismo, fue evidente que el enfoque histórico-cultural propuesto por Vygostki, L.⁽¹³⁾ en la teoría curricular desde la Educación Avanzada²⁰, ofrece argumentos científicos para transformar al hombre, a partir de las competencias profesionales especializadas en y para el desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería formados en Cuba, todo lo que permite convertir las cualidades personales y la cultura que poseen estos profesionales en expresión de la sociedad en la que viven.

Otro de los rasgos que muestra el valor del enfoque histórico-cultural en el diseño de la preparación metodológica de los profesores y de su implementación en el PEA en el estudio que se presenta, se evidenció en el proceso de apropiación de los contenidos, expresión del vínculo de lo cognitivo y lo afectivo, demostrado en los profesores al asumir el principio de instruir y a la vez aprender.

Concerniente, a la competencia que se debe mostrar en la recepción del paciente pre y post-operatoria inmediata y mediato, se obtuvo evaluaciones en la categoría de 5 puntos, regular 3 puntos y mal 2 puntos. En la valoración nutricional al ingreso, mensuraciones y ponderaciones 51 evaluados obtuvieron calificaciones de bien para un 86.4%, mientras que 8 obtuvieron calificación de regular para un 4,7%. En el pase de visita médico y de enfermería, la interacción con el equipo multidisciplinario y la transcripción de indicaciones médicas, 57



evaluados alcanzaron la calificación de bien para un 96.6%, mientras que uno obtuvo calificación de regular y uno de mal para un 1.7%, respectivamente.

Por su parte, en la planeación y aplicación del PAE y en la presentación de casos 51 licenciados obtuvieron calificación de bien para 86.4%; en la preparación para la investigación diagnóstica: Arteriografía, Colangiografía por sonda en T, Ultrasonidos HAS. Citología hepática (CAAF), Biopsia hepática y laboratorio clínico los 59 evaluados obtuvieron calificación de bien para un 100%.

En relación a los cuidados en los drenajes abdominales: sonda en T drenajes percutáneos de la vía biliar, también se obtuvo por los 59 licenciados evaluados calificaciones de bien para un 100%, no así, en los cuidados a transfusiones sanguíneas donde persisten dificultades, no obstante, los resultados fueron mejores que los obtenidos en la evaluación inicial.

En cuanto a las curas de las fístulas pancreática y biliar se comportó de la siguiente forma, 58 obtuvieron calificación de bien para un 98.3% y uno evaluado de mal para un 1.7%. Mientras que en la interpretación de los resultados de las pruebas de investigación diagnósticas y laboratorio clínico, 56 obtuvieron calificaciones de bien que representa el 94.9%, dos obtuvieron calificación de reglas para un 3.4% y uno de mal para un 1.7%.

Estos resultados discutidos, en síntesis, coinciden con las apreciaciones de Añorga et al, cuando plantean:

Los profesionales que participan en esta y otras formas de la superación profesional, encuentran un espacio para la continuidad de estudios, que los llevan desde una formación básica a la especializada, para obtener como finalidad: contribuir al mejoramiento profesional y humano que se revele en su satisfacción personal, familiar y en su actuación ciudadana. Sobre esta base, se asume como definición de educación permanente y continuada desde la Teoría de la Educación Avanzada en dos sentidos la siguiente, en el primero, como el nivel que atiende la profesionalización básica y especializada y en otro porque ofrece los niveles del desarrollo de las competencias que se expresan en el mejoramiento del desempeño profesional.⁽¹⁴⁾

Por lo que se reafirman los criterios y concepciones de diversos autores^(1,2,4,6), que de forma general, refieren la importancia que reviste la formación de postgrado como forma



avanzada de la Educación Médica Superior conducida por la aspiración de una formación por competencias y un enfoque interdisciplinario para ello.

CONCLUSIONES

La preparación metodológica realizada permitió el vínculo de algunos aspectos esenciales que garantizan el trabajo basado en competencias con enfoque interdisciplinario para el fortalecimiento de la labor asistencial desde la formación académica del post grado en la Facultad de enfermería “Lidia Doce” en el periodo febrero 2023-febrero 2024.

La aplicación de los métodos y técnicas analítico-sintético, histórico lógico, entrevista en profundidad y análisis de contenido, entre otros, permitieron la valoración de la efectiva formación por competencias con enfoque interdisciplinario en el fortalecimiento de la labor asistencial desde la formación académica del post grado en la Facultad de enfermería “Lidia Doce” en el periodo febrero 2023-febrero 2024.

Se evidencia la necesidad de establecer, sobre la base de las Ciencias Pedagógicas, una estrategia para perfeccionar la preparación metodológica que garantice el trabajo basado en competencias con enfoque interdisciplinario para el fortalecimiento de la labor asistencial desde la formación académica de pregrado orientada al post grado en la Facultad de enfermería “Lidia Doce”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Acosta Gaibor MP, Coral Bastidas DI, Calvopiña Sarmiento ES. La formación de la competencia investigativa en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería durante la educación en el trabajo. Rev Ed Med [Internet]. 2022 [citado 16 abr 2025]; 13 (3): 17- 35. Disponible en: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1419>
2. Piña Jiménez I, Ponce Gómez G. Análisis y autoevaluación de las competencias tutoriales en un programa de posgrado en enfermería. Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, Ciudad de México, México [Internet]. 2020 [Consultado Abr 2025]. Disponible en: <https://www.google.com/search?q=++An%C3%A1lisis+y+autoevaluación>



3. Bello Fernández N, Zubizarreta Estévez MM. Experiencia y resultados en la formación del licenciado de enfermería en Cuba, 1976-1998. Educ Med Super [Internet]. 2001 [Consultado Abr 2025]: 15(3): 242-251. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412001000300005&lng=es.
4. Garriga Dueñas AI, Díaz Álvarez LM, Ferro González B, Coniel Linares E, Vives Medina OT, Santana Martínez. Las relaciones interdisciplinarias: un reto para los docentes en la carrera de Medicina. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2021 [Consultado nov. 2024]: 17(4). Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5118>
5. Frago Gómez A. Sanjuán Urrea MN, Navascues Cajal C, García García C. colectivo de autores. Importancia de las habilidades comunicativas como enfermera para la comprensión de los pacientes. [Internet]. 2023 [Consultado nov 2024]. Disponible en: <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/importancia-de-las-habilidades-comunicativas-como-enfermera-para-la-comprension-de-los-pacientes/>
6. Ramos Calisaya NG, Ponce Rudi A, Rivas Diaz LH, Rocha Zapana NM. Estado del liderazgo de Enfermería para la gestión de cuidado en establecimientos de salud. Rev Cubana Enfer [Internet]. 2024 [Consultado nov 2024]: 40 (16). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192024000100020&lng=es.
7. Schmal R. Una metodología para el diseño de un currículo DACUM. Developing A Curriculum. Internet]. 2008 [Consultado 26 Abr 2024]. Disponible en: www.scielo.cl/pdf/ingeniare/v16n1/ART04.pdf
8. Soares Ferreira RJ. Competências Especializadas em Enfermagem Médico-cirúrgica Contributos de um percurso. Instituto de ciências da saúde Lisboa Porto. [Internet]. 2021 [Consultado 26 Abr 2024]. Disponible en: <file:///C:/Users/us/Downloads/content.pdf>
9. Cuéllar López Z. Lineamientos para la enseñanza interdisciplinar en un programa de pregrado. Escuela de Doctorado Programa de Doctorado en Educación. [Internet]. 2020 [Consultado 26 Abr 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/694032>



10. Varona Domínguez F. La interdisciplinariedad en la educación superior: una mirada desde la oposición al mercantilismo. Universidad y Sociedad [Internet]. 2022 [Consultado 26 Abr 2024]; 14 (5): 112-130. Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-3
11. De Jesús Molina Gutiérrez T, Luzardo Martínez H, Burbano Pijal DC, Burbano García LH. La integración de lo fragmentado: enfoque interdisciplinario y proyectos integradores. [Internet]. 2023 [Consultado 16 Ene 2025]; 19 (93): 16-32. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000400272
12. Guillen Estevez AL, Ramírez Mesa C, Cañizares Espinosa Y, Ferrer García M. La integración en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias básicas biomédicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2024 [Consultado Abr 21 2025]; 16 (140): 1-10. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742024000100003&lng=es. Epub 30-Ene-2024.
13. Vygotski Lev S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Científico-Técnica;1987.
14. Añorga Morales J, Robau Shelton D, Magaz Cáceres G, Caballero Cárdenas E, De Toro González A, Capote Obregón R. Glosario de términos de la educación avanzada. Ciudad de La Habana; 2000.

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

CONTRIBUCIONES DE LOS AUTORES:

Camilo Castellanos Torrellas: conceptualización, investigación, metodología, administración del proyecto, supervisión, validación, visualización, redacción-guion-borrador original, redacción-revisión y edición.

Liubal Noa Salvazán: conceptualización, metodología, administración del proyecto, supervisión, validación, visualización, redacción guion-borrador original, redacción-revisión y edición.



Norberto Valcárcel: investigación, validación, visualización, redacción-guión-borrador original, redacción-revisión y edición.

Yoasmy Creagh Almiñan: validación, visualización, redacción-guión-borrador original, redacción-revisión y edición.

Emma Thalia Noa Creagh: investigación, conceptualización, redacción-guión-borrador original, redacción-revisión y edición.

