

Salud & Ciencias Médicas

ISSN: 2773-7438



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

ECUADOR - MANABÍ - VOLUMEN 1 NÚMERO 1 ENERO - JUNIO 2021

Percepción sobre la integración curricular de Prótesis Dental con la Práctica Profesional

Perception of the integration of Dental Prosthesis with Professional Practice

MSc. Norberto Andrade

Departamento de Sistemas de la FACO/LUZ.

norbertojose051986@hotmail.com

PhD. Ilya Casanova Romero

Comisión de Investigación Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Línea de Educación Odontológica Universidad del Zulia.

ilya.casanova@uleam.edu.ec

Dr. Edward Acuña F

Departamento de Sistemas de la FACO/LUZ.

edacuna1@gmail.com

Esp. Elby Rubio

Especialista en Odontopediatría. Área de Clínica y Patología de la FACO/LUZ.

errf15@gmail.com

Resumen: La práctica educativa en la sociedad actual, implica necesariamente una integración curricular y esta constituye un reclamo que se suele justificar por sus pretendidas bondades y supuestas ventajas sobre la denominada enseñanza organizada por disciplinas, tales como la economía de recursos materiales, humanos y la facilitación del aprendizaje **Objetivo:** Evaluar la percepción de los docentes sobre la integración curricular de prótesis dental con la práctica profesional IV. Metodología: se ubica dentro de los estudios de tipo evaluativo, se realizó un estudio de opinión dirigido a los docentes de las unidades curriculares Prótesis Dental y Práctica Odontológica IV. **Resultados:** La asignatura teórica cumple con el 85,7% de lo planificado y que en la Práctica Profesional solo llega a un 57,1%, los docentes afirman que existen problemas en la estructura de los diseños instruccionales, sobre todo porque no existe unificación de criterios clínicos. **Conclusiones:** Se puede afirmar que, de acuerdo a lo expresado por los docentes, no existe integración en el desarrollo de las unidades temáticas de la unidad curricular Prótesis Dental y los objetivos mínimos aprobatorios en el área de la misma área en la Práctica Profesional IV, lo que conlleva a que el estudiantado no desarrolle a cabalidad las competencias educativas en esta área específica.

PalabrasClaves: Integración curricular, Prótesis Dental, Practica Profesional IV.

Abstract: The educational practice in today's society necessarily implies a curricular integration and this constitutes a claim that is usually justified by its supposed benefits and supposed advantages

over the so-called education organized by disciplines, such as the economy of material and human resources and the facilitation of Learning. **Objective:** To assess teachers' perception of the curricular integration between dental prostheses with professional practice IV. **Methodology:** located within the evaluative studies, an opinion study was conducted aimed at teachers of the Dental Prosthesis and Dental Practice IV curricular units. **Results:** The theoretical subject complies with 85.7% of the planned and that in Professional Practice only reaches 57.1%, teachers say that there are problems in the structure of instructional designs, especially because there is no unification of clinical criteria. **Conclusions:** It can be affirmed that, according to what is expressed by those, there is no integration in the development of the thematic units of the Dental Prosthesis curricular unit and the minimum approval objectives in the area of the same area in Professional Practice IV, which entails The student does not fully develop the educational competences in this specific area.

Keywords: Curriculum Integration, Dental Implants, Professional Practice IV.

Recibido: 25-06-2020 • **Aceptado:** 04-08-2020

INTRODUCCION

La integración curricular se refiere a la forma en que se organizan los contenidos temáticos del currículo, en actividades que favorecen la globalización de los saberes su intención es superar la separación de asignaturas por áreas de conocimiento, de manera que el estudiante ante una situación problema o situación real de trabajo construya estrategias que le permita establecer relaciones significativas de aprendizaje y contexto (1).

En este sentido, la práctica educativa en la sociedad actual implica necesariamente una integración curricular y para un proceso de transformación curricular que busque la integración, es esencial trazar unas directrices diferentes para la gestión curricular (2). La integración constituye un reclamo que se suele justificar por sus pretendidas bondades y supuestas ventajas sobre la denominada enseñanza organizada por disciplinas, tales como la economía de recursos materiales, humanos y la facilitación del aprendizaje (3).

La formación de profesionales en las diferentes carreras requiere de niveles de coordinación o integración curricular que propicien lograr las competencias declaradas. En las Ciencias Médicas se cuenta con antecedentes de aplicación de determinadas estrategias curriculares. El diseño de estas estrategias debe tener una sistematicidad estructural, funcional y una fundamentación metodológica en las relaciones entre lo general y lo particular-singular, que exprese el grado de flexibilidad que se les confiere desde el diseño general centralizado hasta su aplicación en cada centro de educación médica (4).

La integración del conocimientos tiene un aspecto objetivo, cuando se manifiesta en el diseño del currículo, los libros de texto, etc. y un aspecto subjetivo, interno, que se da en la mente del estudiante. De hecho no se puede concebir una práctica profesional exitosa sin la integración de conocimientos, esto es, sin la habilidad para utilizar todos los conocimientos que resulten necesarios para la solución de un problema concreto, con independencia del momento y lugar en que dichos conocimientos hayan sido adquiridos o las disciplinas académicas a las cuales pertenezcan o las nuevas fuentes a las que resulte necesario recurrir (5).

En base a los preceptos descritos con anterioridad, la concepción educativa de la Universidad del

Zulia, se fundamenta en la formación de profesionales integrales, es decir, instruir seres humanos de una manera holística capaces de desempeñarse idealmente en su ejercicio profesional, desarrollando su pensamiento crítico, creativo y participativo, dirigida por valores éticos, científicos, estéticos, culturales, en el ámbito comunitario y en el científico-técnico para alcanzar las metas individuales y comunes (6).

La facultad de Odontología de la Universidad del Zulia, en su devenir histórico, ha realizado importantes esfuerzos tanto en materia de evaluación de la calidad y pertinencia como en la formulación de propuestas que posibiliten minimizar la brecha existente entre su marco conceptual epistemológico y su praxis como institución de educación superior responsable de la formación de talento humano, capaz de contribuir científica y humanísticamente con desarrollo social venezolano (6).

En este contexto de desarrollo institucional, la FACOLUZ ha consolidado su proceso educativo, destacándose logros que la han llevado a ser reconocida como una institución de calidad: Un modelo educativo vanguardista, contextualizado en un país y un continente multiculturalmente diverso, con una investigación que permea cada uno de los momentos que implica el aprendizaje, tratando de modelar a un profesional que conozca científicamente la realidad a intervenir. Igualmente destaca una producción de conocimientos científicos que apunta a conocer en su complejidad, el objeto de estudio y transformación de la Odontología, el proceso salud-enfermedad, en su componente bucal (6).

Por ende, La facultad de Odontología, con la finalidad de fortalecer la calidad de la formación evalúa de manera permanente los contenidos que se imparten en los diferentes escenarios docente asistenciales que le sirven de soporte para el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en aquellas actividades que marcan una relación directa entre los objetivos educacionales y las necesidades de salud, con fines de afianzar capacidades y competencias en el profesional que egresa y permitiendo así una praxis odontológica que dé respuesta a las necesidades sociales.

En el mismo orden de ideas, el currículo integral aprobado por la institución y compartido por la FACOLUZ, enriquece el modelo educativo docencia-servicio-investigación, caracterizándose este, por ser global, en contraposición con la fragmentación del conocimiento, la atomización del aprendizaje y la separación entre el proceso de formación del recurso humano y la sociedad; partiendo del establecimiento de relaciones interdisciplinarias, entre la institución y la sociedad, entre la teoría y la práctica, entre la formación básica y la especializada, entre la enseñanza y el aprendizaje (1).

Enmarcado en estos lineamientos, Los estudiantes dentro de su estructura curricular vigente desarrollan sus prácticas profesionales desde el primer año hasta el cuarto año divididas en 3 escenarios Centro de integral de Atención al niño y el Adolescente (CIAN), centro integral de atención al adulto (CIA), actividades estas realizadas dentro del campus universitario y el tercer escenario corresponde con actividad extramural, es decir, actividades realizadas fuera del campus universitario. El quinto año (pasantías), es cursado por los estudiantes en los diferentes ambulatorios y hospitales del Estado Zulia y algunos escenarios desplegados en el nor-occidente del país, los niveles de exigencias y complejidad de los procedimientos clínicos va en concordancia con el desarrollo del pensum de estudios.

Los estudiantes del IV año de la carrera cumplen en el CIA con múltiples actividades de diversa exigencia dentro de las cuales está la rehabilitación estética y funcional (prótesis dental), en esta área donde se perciben mayores dificultades en el proceso de desempeño estudiantil, coincidiendo con lo reportado por Osorio (7), quien señala en su investigación que es la disponibilidad de recursos económicos un determinante para el rendimiento académico y que la percepción estudiantil refiere que las horas planificadas para la clínica de prótesis del CIA no son suficientes. Así mismo, la autora manifiesta que las exigencias en la clínica de prótesis son las mínimas para obtener un aprendizaje

acorde para un odontólogo general, que algunas actitudes de los docentes influyen en la calificación alcanzada por los estudiantes en la clínica. Por otro lado, señala que en el área de la clínica no está en condiciones para el logro de un buen rendimiento académico y siendo requerido que la Facultad de Odontología de la Universidad del Zulia proporcione un banco de pacientes lo suficientemente extenso para desarrollar las exigencias necesidades de la clínica de prótesis (7).

Aún cuando se han realizado investigaciones para conocer la visión de los estudiantes sobre los factores que estaban involucrados en el bajo rendimiento de la práctica profesional en cuarto año, existía un vacío en a esta problemática desde la perspectiva de los docentes que permitiera hacer un análisis integral, es por ello que este trabajo se orientó a evaluar la integración curricular de prótesis dental con la práctica profesional IV.

METODO

Se llevó a cabo una investigación estructurada en la metodología para la evaluación curricular por cuanto pretende precisamente, determinar la actitud del docente frente al proceso de integración curricular entre prótesis dental con la práctica profesional IV y su coherencia con el diseño curricular vigente de la Facultad de Odontología de LUZ. En lo que respecta a la población estuvo conformada por los siete docentes que prestan sus servicios en la cátedra de prótesis y práctica profesional IV, al ser esta finita, se asume como técnica muestral el censo.

Para la recolección de la información se llevó a cabo un estudio de opinión dirigido a dichos docentes, utilizándose para ello un instrumento tipo cuestionario, para lo cual se recurrió a tres (3) expertos, con título de PhD, a los cuales se les presentó un formato de validación junto con el instrumento de recolección de información. De un modo general, los expertos validaron el instrumento, haciéndole correcciones de redacción al encabezado de las afirmaciones, para mejorar su sentido. Es importante anotar que todas las observaciones realizadas se tomaron en cuenta y se aplicaron al instrumento, para determinar su versión definitiva. El instrumento estuvo conformado por preguntas cerradas; el cual fue diseñado según la variable estudiada, el instrumento constó de tres alternativas para responder, las cuales son: Afirmativa (SI), negativa (NO) y sin opinión sobre el tema (SOT).

Al estudio de opinión se le realizó estadística descriptiva, para tal fin se utilizó el programa estadístico Statistical Analysis System (SAS) versión 9.4 para Windows. Tanto para la presentación de los resultados del análisis de contenido y el estudio de opinión se realizaron tablas y figuras según convengan para la mejor visualización de los mismos.

RESULTADOS Y DISCUSION

Se presentan a continuación los resultados obtenidos de la percepción de los docentes en el área de Prótesis Dental tanto de la unidad curricular teórica como de la Práctica Profesional IV. En la Tabla 1 se muestran los datos relacionados con la percepción que tienen los docentes con respecto al suministro de información a los estudiantes en cuanto a los Objetivos Generales de las Unidades Curriculares de Prótesis Dental y Práctica Profesional IV área Prótesis.

De los resultados se evidencia que es en la asignatura teórica donde se cumple en un 85,7% con estos indicadores y que en la Práctica Profesional solo un 57,1% afirma que se llevan a cabo, lo cual nos lleva a afirmar que se exhortar a fortalecer la información que emana de los facilitadores

y el posterior seguimiento del logro de los objetivos generales para garantizar el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

Tabla 1. Percepción sobre la Secuencia del Contenido Programático

		Si	No	SOT
		%	%	%
PRÓTESIS DENTAL	Se dan a conocer los objetivos generales a los estudiantes	85,7	-	14,3
	Existe relación entre los objetivos generales y las unidades temáticas	85,7	14,3	-
	Se cumplen con todos los objetivos generales en el desarrollo de la unidad curricular	85,7	14,3	-
PRÁCTICA PROFESIONAL IV	Se dan a conocer los objetivos generales a los estudiantes	57,1	42,9	-
	Existe relación entre los objetivos generales y las unidades temáticas	57,1	42,9	-
	Se cumplen con todos los objetivos generales en el desarrollo de la unidad curricular	57,1	42,9	-

En la Tabla 2, se presentan los resultados relacionados con los indicadores sobre la percepción de los docentes con respecto a la intencionalidad de los objetivos específicos de las unidades curriculares estudiadas, para este indicador los datos fueron más diversos. Para la Unidad Curricular Prótesis Dental, llama la atención que aun cuando un 85,7% afirma que existe relación entre los objetivos específicos y las unidades temáticas, no hay coincidencia en que estos permitan el logro de los objetivos generales y los mismos tengan relación lógica con la situación que se desea resolver.

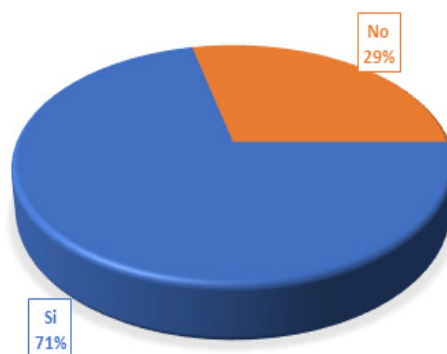
Tabla 2. Percepción sobre la Secuencia del Contenido Programático

		Si	No	SOT
		%	%	%
PRÓTESIS DENTAL	Los objetivos específicos son metas concretas que permiten alcanzar los objetivos generales	42,9	42,9	14,3
	Existe relación entre los objetivos específicos y las unidades temáticas	85,7	-	14,3
	Los objetivos específicos tienen relación lógica con la situación que se desea resolver	42,9	57,1	-
PRÁCTICA PROFESIONAL IV	Los objetivos específicos son metas concretas que permiten alcanzar los objetivos generales	71,4	28,6	-
	Existe relación entre los objetivos específicos y las unidades temáticas	57,1	28,6	14,3
	Los objetivos específicos tienen relación lógica con la situación que se desea resolver	42,9	57,1	-

Por otro lado, en la unidad curricular Práctica Profesional IV área Prótesis Dental los docentes tienen la percepción en un 71,4% que los objetivos específicos tienen mejor relación con los generales y que existe adecuada relación entre los objetivos específicos y las unidades temáticas. En cuanto a la relación lógica con la situación que se desea resolver, llama la atención que siendo la Práctica Profesional donde se dan situaciones reales de aprendizaje el 57,1% de los docentes

coincidan en que este indicador no se cumple de manera adecuada.

Figura 1. Conocimiento de los docentes sobre actualizaciones en Prostodoncia



En la Figura 1, se observa que un 71% de los docentes entrevistados coinciden en que tienen una buena actualización de sus conocimientos en Prostodoncia, lo cual permite afirmar que se cuenta con profesionales con una alta capacidad para el manejo de los aspectos específicos del área de Prótesis Dental tanto para la unidad curricular teórica como para la Práctica Profesional.

De igual forma, en la Tabla 3 se muestra la percepción de los docentes con respecto a los Objetivos Mínimos Aprobatorios, de los resultados se desprende que en general coinciden que no existe ni unificación de criterios y que estos no están en correspondencia con las exigencias de la carrera tanto para la unidad curricular teórica, como en el área de Prótesis Dental de la Práctica Profesional IV. Asimismo, todos están de acuerdo que no existen las condiciones a nivel académico, institucional, insumos y de infraestructura para que el estudiante pueda cumplir con los objetivos mínimos aprobatorios.

Tabla 3. Percepción sobre la Secuencia del Contenido Programático
Indicador: Criterios

	Si %	No %	SOT %
Existe unificación de criterios en los objetivos mínimos aprobatorios en la PPIV área Prótesis Dental.	-	85,7	14,3
Los objetivos mínimos aprobatorios de la unidad curricular Prótesis Dental están en concordancia con el nivel de exigencia.	14,3	85,7	-
Los objetivos mínimos aprobatorios de la unidad curricular Práctica Profesional IV están en concordancia con el nivel de exigencia.	14,3	85,7	-
Están dadas las condiciones a nivel académico, institucional, insumos y de infraestructura para que el estudiante pueda cumplir con los objetivos mínimos aprobatorios.	-	100	-

SOT: sin opinión del tema

En el mismo orden de ideas, en la Tabla 4 se evidencia que todos los docentes entrevistados opinan

que el Cronograma de Actividades que se planifica para el CIA área Prótesis Dental no se cumple a cabalidad, lo que se suma con su percepción de que no existen las condiciones necesarias a nivel académico, institucional, de infraestructura e insumos para el logro de las actividades establecidas, esto crea inconsistencias en la planificación didáctica y debilidades en el alcance de los objetivos de aprendizaje. Otro aspecto donde que se puntualiza es que las actividades ejecutadas en la Práctica Profesional IV no se ajustan al tiempo real requerido de acuerdo con los objetivos planteados.

En la tabla 5 se evidencia que el 71,4% de los entrevistados no cree que exista unificación de criterios y en un 57,1% están en desacuerdo con los establecidos por la unidad curricular teórica y los de la Práctica Profesional en el área de Prótesis Dental. Lo cual lleva a asegurar que es necesario planificar de manera perentoria mesas de trabajo y de dialogo para mejorar no solo los criterios de cátedra establecidos en las Asignaturas Prótesis Dental y Practica Profesional IV si no buscar coincidencias para lograr la sincronización de las unidades curriculares con la ventaja que tal como se observa en la Tabla 7 el 100% de los docentes entrevistados afirman que es necesario la realización de este encuentro para lograr acuerdos.

Tabla 4. Percepción sobre la Secuencia del Contenido Programático
Indicador: Cronograma de actividades

	Si %	No %	SOT %
La organización de las actividades a desarrollar en la PPIV área Prótesis Dental se ajustan al tiempo real requerido de acuerdo a los objetivos planteados	42,9	57,1	-
Se cumple en su totalidad con la planificación de las actividades del área de Prótesis Dental de la PPIV	-	100	-
Existen las condiciones necesarias a nivel académico, institucional, de infraestructura e insumos están dadas para el logro de las actividades establecidas en el cronograma	-	100	-

SOT: sin opinión del tema

Tabla 5. Percepción sobre la Secuencia del Contenido Programático
Indicador: Criterios de cátedra

	Si %	No %	SOT %
Los docentes están de acuerdo con los criterios cátedra de señalados en el programa de Prótesis Dental	28,6	57,1	14,3
Los docentes están de acuerdo con los criterios de cátedra vigentes en la PPIV	14,3	57,1	28,6
Es necesario la realización de mesas de trabajo y de dialogo para mejorar de forma continua los criterios de cátedra establecidos en las Asignaturas Prótesis Dental y Practica Profesional IV	100	-	-
Existe unificación de criterios por parte de los Docentes de las Unidades Curriculares Prótesis Dental y Practica profesional IV	14,3	71,4	14,3

SOT: sin opinión del tema

Tabla 6. Percepción sobre la Secuencia del Contenido Programático

Indicador: Criterios de Evaluación de la PPIV

	Si %	No %	SOT %
Se aplican diferentes estrategias de evaluación en la PPIV	28,6	71,4	-
Las estrategias de evaluación aplicadas miden el desarrollo de las competencias asumidas	28,6	71,4	-
Los docentes reciben capacitación continua para implementar nuevas técnicas de evaluación	14,3	71,4	14,3

SOT: sin opinión del tema

Resalta el hecho que el 71,4% de los docentes entrevistados tengan la percepción que las estrategias de evaluación aplicadas no pongan en evidencia el desarrollo de las competencias asumidas, siendo ellos quienes seleccionan las estrategias de evaluación más adecuadas para tal fin. Los docentes además alegan en su mayoría que no reciben capacitación para implementar las nuevas técnicas de evaluación, queda de parte de los gestores curriculares emprender este reto, lo cual puede permitir la construcción de una rúbrica que posibilite la unificación de criterios dentro de la Práctica Profesional IV en el área de Prótesis Dental (Tabla 6).

En la Tabla 7 se observan los resultados sobre la sincronización de los contenidos de Prótesis Dental y la Práctica Profesional IV, para este aparte del estudio de opinión se usó de base el Cronograma de Actividades elaborado en conjunto con la Coordinación del Departamento de Sistema de Atención Odontológica. Existió coincidencia con el cronograma propuesto en varios de los indicadores como fueron: instalación, tópicos de la instalación, guardias necesarias para la elaboración de historia clínica, saneamiento durante todo el período, número de guardias para la realización de la prótesis total bimaxilar, prótesis parcial removible, prótesis fija convencional, atención de otro paciente en la guardia de control e instalación y la necesidad de hacer dos controles protésicos.

Tabla 7. Percepción sobre la sincronización de contenidos de Prótesis Dental y Práctica Profesional IV.

Indicador: Cronograma de Actividades

	Si %	No %	SOT %
En la primera guardia clínica se da la instalación de la unidad curricular Practica profesional IV	71,4	14,3	14,3
En la primera guardia clínica se indican la normativa, objetivos generales y terminales de la unidad curricular Práctica Profesional IV, así como parámetros, normas de bioseguridad y objetivos mínimos aprobatorios	85,7	14,3	-
Dos guardias clínicas son suficientes para elaborar y discutir una historia clínica	71,4	28,6	-
Posterior a la instalación de la Unidad Curricular Práctica Profesional IV, nueve (09), guardias clínicas son suficientes para culminar tratamientos curativos restaurativos al paciente	14,3	85,7	-
Se pueden realizar tratamientos curativos restaurativos a lo largo de todo el periodo de duración de la Práctica Profesional IV	85,7	14,3	-

Existe sincronía entre el desarrollo de las unidades temáticas de la unidad curricular Prótesis Dental y los objetivos mínimos aprobatorios en el área de Rehabilitación bucal en la Práctica Profesional IV	14,3	85,7	-
La elaboración de los diferentes tratamientos protésicos en la Práctica Profesional IV, están ajustados al plan de tratamiento discutido	57,1	42,9	-
Ocho (08), guardias clínicas son suficientes para realizar una prótesis total bimaxilar	71,4	28,6	-
Nueve (09), guardias clínicas son suficientes para realizar prótesis parcial removible	71,4	28,6	-
Diez (10), guardias clínicas son suficientes para realizar prótesis fija convencional	71,4	28,6	-
Once (11), guardias clínicas son suficientes para realizar prótesis fija corona perno	57,1	42,9	-
En la guardia donde se hace instalación de prótesis se podrá atender a otro paciente	100	-	-
En la guardia donde se hace control de prótesis se podrá atender a otro paciente	100	-	-
Es necesario realizar dos controles protésicos	85,7	14,3	-
Se pueden minimizar el número de guardias clínicas para la elaboración de tratamientos protésicos	57,1	42,9	-

SOT: sin opinión del tema

En la misma tabla se evidencia que no existe coincidencia en los indicadores sobre la elaboración de los diferentes tratamientos protésicos en la Práctica Profesional IV se ajustan al plan de tratamiento discutido, número de guardias para la realización de la prótesis fija corona perno y si se pueden minimizar el número de guardias clínicas para la elaboración de tratamientos protésicos, aun cuando la mayoría (57,1%) coincide con el cronograma propuesto.

Otro aspecto que resalta es que los docentes entrevistados consideran que no son suficientes nueve (09), guardias clínicas posterior a la instalación de la Unidad Curricular Práctica Profesional IV, para culminar tratamientos curativos restaurativos al paciente. Aun cuando se pretendieron comparar los resultados obtenidos con trabajos similares aplicado a docentes en otras universidades en el área de prótesis, no se encontraron estudios luego de una revisión en las bases de datos de revista regionales y de alto impacto.

CONCLUSIONES

La Facultad de Odontología de la Universidad del Zulia cuenta con profesionales con una alta capacidad para el manejo de los aspectos específicos del área de Prótesis Dental tanto para la unidad curricular teórica como para la Práctica Profesional, sin embargo existe discrepancia en el cumplimiento de los objetivos tanto generales como específicos en esta área, de igual forma se perciben fallas en cuanto al desarrollo de los procedimientos realizados en la clínica lo que conlleva a que el estudiantado no desarrolle a cabalidad las competencias educativas en esta área específica. Se puede afirmar que no existe integración en el desarrollo de las unidades temáticas de la unidad curricular Prótesis Dental y los objetivos mínimos aprobatorios en el área de la misma área en la Práctica Profesional IV.

La discrepancia sobre los criterios clínicos por parte de los docentes induce a los mismos a tener una percepción que la unidad curricular Prótesis Dental no posibilita el logro de ninguna de las competencias declarada en su diseño instruccional, de igual manera tiene la señalan que las competencias específicas de rehabilitación no se desarrollan en la Práctica Profesional IV.

Por otra parte, los docentes entrevistados afirman que el Cronograma de Actividades que se planifica para Práctica Profesional IV área Prótesis Dental no se cumple a cabalidad y no se cuenta con las condiciones necesarias a nivel académico, institucional, de infraestructura e insumos para el logro de las actividades establecidas. Otro aspecto donde que se puntualiza es que las actividades ejecutadas en esta práctica profesional no se ajustan al tiempo real requerido de acuerdo con los objetivos planteados.

Resulta perentorio y oportuno el establecimiento de mesas de diálogo y trabajo para poder obtener acuerdos y criterios comunes tanto para la unidad curricular teórica como para la Práctica Profesional IV en el área de Prótesis y el logro de la sincronización de estas unidades curriculares.

Se hace necesario que el cuerpo docente tanto de la cátedra de Prótesis Dental como de Práctica Profesional IV establezcan mesas de trabajo y de dialogo y trabajo con el propósito de lograr acuerdos y manejar criterios comunes y buscar coincidencias para lograr la sincronización de las unidades curriculares.

Adicional se requiere por parte de los gestores curriculares, actividades de capacitación para la implementación de nuevas técnicas de evaluación, e incentivar a los docentes pertenecientes a las unidades curriculares objeto de estudio que asistan a dichas actividades lo que permite la construcción de una rúbrica que posibilita la obtención de criterios comunes tanto en la unidad curricular teórica como dentro de la Práctica Profesional IV en el área de Prótesis Dental.

REFERENCIAS

- 1.- Casanova I. Ortega A. Morón A. Rincón M C. Yepes M. Un Modelo Educativo Odontológico Orientado al Servicio Comunitario. VII Reunión Nacional de Currículo I Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Educación Superior. (2007). Caracas- Venezuela.
- 2.- Conferencia Mundial de Educación Superior. [Internet]. UNESCO. 2009. Paris.. Disponible en: http://www.unesco.org/ve/index.php?option=com_content&view=article&id=366&Itemid=424&lang=es
- 3.- Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión Y Acción. UNESCO.1998. Disponible en: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
- 4.- Rosales C. Fernández M. Inglés I en Ingeniería Industrial: Un Diseño Curricular por Competencias Synergies. Venezuela. N° 4 año 2008. Págs. 150 – 170.
- 5.- Fonseca Cascioli N. Pereira de Homes L. Navarro Reyes Y. Díaz Nava, MG. Modelo curricular de la Universidad del Zulia. Revista Venezolana de Gerencia (RVG). vol. 17, núm. 58, abril-junio, 2012, pp. 321-342.
- 6.- Morón B., Alexis, Rincón F., Mary C., Rivera F., Nancy, Pereira G., Saúl, Suárez G., Ivette, Pirona G., Maydé, Casanova R., Ilya, FACO/LUZ: Hacia la construcción de un modelo educativo integral en Odontología (Parte I). Ciencia Odontológica. 2005;2(2):87-92.
- 7.- Osorio, María (2013). Rendimiento académico de los estudiantes de la práctica profesional IV de la Facultad de Odontología de La Universidad del Zulia. Universidad del Zulia. Facultad de

- Odontología. Maracaibo, Venezuela. Trabajo especial de Grado
- 8.- Peñaloza, Walter. Tecnología Educativa, Lima: Escuela Empresarial Andina del Convenio Andrés Bello. 3ra edición. (2005).
 - 9.- Peñaloza, Walter. El Currículo Integral. Publicación Auspiciada por el Vicerrectorado Académico. LUZ. Talleres Graficolor, C.A. Venezuela. (1995).
 - 10.- Raga, Juan. "Claros y oscuros en el proceso de evaluación de la calidad en las universidades" En Experiencias y consecuencias de la evaluación universitaria (estrategias de mejora en la gestión), Michavila, F (editor) Fundación Universidad-Empresa. Madrid. (2008).
 - 11.- Transformación curricular 2007-2008. Comisión Central de Currículo. Vicerrectorado Académica. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. 2007.
 - 12.- Zabala, Marcos. Competencias Docentes del Profesorado Universitario: calidad y desarrollo profesional. 2ª ed. Madrid: Narcea. (2007).