

Salud & Ciencias Médicas



Uleam

UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

ECUADOR - MANABÍ - VOLUMEN 5 NÚMERO 8 ENERO - JUNIO 2026

V

VIII

Particularidades del diseño curricular en el posgrado en salud: experiencia de una propuesta de programa de maestría en rehabilitación integral

Distinctive aspects of curriculum design in postgraduate health education: reflections on a master's program proposal in integral rehabilitation

Giorver Pérez Iribar

<https://orcid.org/0000-0003-1317-2285>

giorver.perez@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí-Ecuador

Calos Rafael Nuñez Peña

<https://orcid.org/0000-0003-2436-7977>

carlos.nunez@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí-Ecuador

Angie Mariel Antón Cedeño

<https://orcid.org/0000-0003-4462-4547>

angie.anton@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí-Ecuador

<https://doi.org/10.56124/saludcm.v5i8.015>

Comentario editorial

El fortalecimiento del nivel profesional de los recursos humanos vinculados al área de la rehabilitación humana en el Ecuador se consolida como acción concreta de la educación de grado y posgrado dentro del sistema de planificación académica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam). Dicha tarea es conducida por la Facultad de Ciencias de la Salud, unidad en la que se ofertan un total de ocho carreras pertenecientes al área de conocimiento salud y bienestar.

Dentro del cúmulo de necesidades de formación de profesionales del cuarto nivel sobresale la propuesta del programa de maestría en rehabilitación integral, que emerge como



consecuencia de un arduo trabajo de equipo, a raíz de estudios documentales, diagnóstico recurrente e intercambios interinstitucionales consolidados en el último año.

En la presente reflexión editorial se valoran ciertas peculiaridades teórico-metodológicas, propias del diseño curricular del posgrado en salud, con énfasis en las experiencias acumuladas por los autores durante el estudio y construcción del citado programa. La propuesta se consolidó, como consecuencia de un efectivo trabajo multi y transdisciplinar desarrollado por docentes e investigadores de la Uleam y de otros centros universitarios y de servicios nacionales e internacionales.

Sobresale en el posgrado de referencia el enfoque de integralidad que lo caracteriza, en el que se distinguen: articulación del nivel pertinencia social, rigurosidad académica y, coherencia pedagógica; criterios que se explicitan en el plan de estudio. En tal sentido, se estimula la orientación científico-profesional de los cursistas (mayormente de las áreas: fisioterapéutica, terapia ocupacional y, fonoaudiológica); como aspectos que conducen al proceso íntegro de gestión del tratamiento rehabilitador a la persona, desde una perspectiva holística, sistémica y, humanista; con apego al consecuente cumplimiento de las políticas de la oferta académica del CES, el MSP y la Uleam en estas áreas.

Esta perspectiva de enfoque de la rehabilitación integral ofrece ventajas formativas en relación con otras ofertas de programas de posgrados existentes a nivel nacional e internacional, en los que generalmente se denota el peso mayor del pénsum académico orientado al abordaje teórico e investigativos de contenidos referentes al área fisioterapéutica, área fonoaudiológica o, por el contrario, hacia el área de la terapia ocupacional; o sea, con enfoques de verticalización hacia una u otra áreas del saber.

El enfoque holístico de la rehabilitación presupone, el reconocimiento a la doctrina filosófica contemporánea centrada en los postulados de Smuts (1926), que se define como un fenómeno psicológico y social, enraizado en las distintas disciplinas humanas y orientada hacia la búsqueda de una cosmovisión basada en preceptos comunes al género humano. ⁽¹⁾

En esta dirección ciertos autores experimentaron las ventajas del enfoque holístico de atención médica con pacientes neurológicos en procesos de rehabilitación, criterio que justifica la pertinencia de este posicionamiento epistémico en el plano científico. De aquí la idea acerca



del favorable impacto que debe ocasionar el citado enfoque filosófico de investigación en la formación académica de nuevos profesionales rehabilitadores integrales, desde una mirada integradora y holística. ⁽²⁾

El ser humano, como todo ser vivo, no es un agregado de elementos yuxtapuestos; es un todo integrado que constituye un suprasistema dinámico, formado por muchos subsistemas perfectamente coordinados: el subsistema físico, el químico, el biológico, el psicológico, el social, el cultural, el ético-moral y el espiritual. Todos juntos e integrados constituyen la personalidad, y su falta de integración o coordinación desencadena procesos patológicos de diferente índole: orgánica, psicológica, social, o varias juntas. Por ello, la complejidad y unicidad de la persona requiere también una interpretación diferente del concepto de “ciencia”, con su fundamentación filosófica y rigurosa metodología. ⁽³⁾

A partir de este nuevo escenario académico, el programa de maestría en rehabilitación integral de la Uleam, yace en el enfoque de los procesos complejos y de sistema, así como en la ley de las relaciones universales expresadas en la inter, multi y transdisciplinariedad y, el carácter holístico, centrado en la persona. Tales posicionamientos cosmosvisivos presuponen una mejor comprensión del fenómeno de la rehabilitación integral de la persona, concebida como ser bio-psico-social-cultural en su propio entorno.

Bajo el enfoque centrado en la persona, se ampara todo un marco teórico sólido y flexible que permite una comprensión, reflexión y análisis del ser humano en toda su complejidad de relaciones, aspectos que son de significativa consideración para la formación de posgrado que busca la autonomía, creatividad, liderazgo y relaciones cooperativas orientados a la relación profesional–usuario. ⁽⁴⁾

Se presenta, además, el análisis para la determinación del objeto de estudio, sus dimensiones y campos de actuación como los principales escenarios a tener en cuenta, aspectos que sirvieron de base para la determinación, junto al estudio de pertinencia y la ejecución de una mesa técnica con los empleadores, del perfil de egreso del programa

El creciente aumento de las demandas de la población, que expresan diversidad clínica de las necesidades de rehabilitación, exige la formación y perfeccionamiento de habilidades y



competencias a los profesionales encargados, quienes estarían dotados de conocimientos suficientes y necesarios.

El diseño curricular, como herramienta de gestión del posgrado en salud, enfrenta desafíos complejos entre los que destacan: necesidad de articulación de los procesos sustantivos y saberes científicos; contenidos académicos inter, multi y transdisciplinarios; formación basada en competencias; actualización científica que garantice la atención de un enfoque integral centrado en la persona; comprensión de las necesidades sociales con garantía de recursos humanos, tecnológicos y financieros adecuados, constituyen además uno de los principales retos y que, en su conjunto, son requeridos en los contextos clínicos y comunitarios. Con estos antecedentes la maestría en rehabilitación integral se proyecta como una experiencia significativa para la reflexión sobre las particularidades concretas que configuran la formación de avanzada en el ámbito de la salud.

Para la concepción de programas de posgrados en salud, la aplicación del diseño curricular, sus tipos y la configuración de los niveles con sus características en el proceso de rehabilitación desde una perspectiva integral en las diferentes poblaciones, constituyen el principal fundamento de esta propuesta.

Las bases conceptuales que sostienen la elaboración y funcionamiento de este programa de posgrado en rehabilitación integral se derivan de la teoría de diversas ciencias, argumentos que consolidan un enfoque interdisciplinario hacia los profesionales egresados, quienes intervendrían de manera holística en la recuperación de personas con discapacidades físicas, mentales o sociales.

El enfoque interdisciplinario se sostiene con fundamentos constitutivos de las ciencias biomédicas y de la salud, ciencias sociales y humanistas, así como las ciencias de la educación, la comunicación e investigación científica. Esta forma de conceptualización facilita el acercamiento a la comprensión del objeto de estudio de la maestría, que se orienta al proceso de recuperación funcional, física, emocional y social de las personas, proceso multi factorial, multi causal y arraigado por fenómenos que los originan y que exigen de un abordaje interdisciplinario e integral.



Un aspecto importante para la comprensión del objeto lo constituye el posicionamiento teórico, que se sostiene bajo el prisma biopsicosocial orientado a restituir, minimizar o compensar las alteraciones funcionales, emocionales y sociales de las personas en general, mediado por estrategias interdisciplinarias que incluyen al entorno.

Por tanto, en la orientación y explicitación del objeto de estudio de la maestría en rehabilitación integral se reconoce el basamento epistemológico de forma diversa y disciplinar, como una dimensión que analiza los conocimientos y saberes desde distintas perspectivas. Por esta realidad del posicionamiento teórico se requiere la identificación de nodos conceptuales durante el proceso de sistematización de forma holística conducentes al esclarecimiento de la rehabilitación integral.

Como dimensiones del objeto de estudio se identifican, además, la evaluación y diagnóstico, con métodos y técnicas científicas que facilitan la identificación de las condiciones que afectan la funcionalidad de los pacientes; la intervención terapéutica con ofrecimiento de estrategias, programas, procedimientos, protocolos, acciones u otras orientadas al diseño y aplicación de tratamientos tendientes a la mejora de la movilidad, fuerza, coordinación y otras capacidades funcionales.

El objeto de estudio en rehabilitación integral, con su dimensión investigación y desarrollo, se fundamenta con acciones de búsqueda de nuevas técnicas y tecnologías para la rehabilitación, así como el desarrollo de proyectos y programas innovadores. En las dimensiones de prevención de lesiones y gestión de servicios de rehabilitación se busca que estas ofrezcan alternativas, técnicas y métodos para la prevención de lesiones y enfermedades, así como competencias en administración y liderazgo durante la organización de servicios de rehabilitación que aseguren una atención integral y eficiente al ser humano.

Siguiendo el análisis estructural del objeto de estudio de la maestría es inevitable la descripción de ciertos aspectos que integran los campos de actuación propios sobre la rehabilitación integral, como aquellos escenarios que son modificables y que se requieren de transformación para el logro de competencias profesionales profundas y sólidas de los maestrantes en la aspiración de una rehabilitación integral.



A partir de los resultados obtenidos, el programa propuesto planifica la articulación con la sociedad como base para la inserción e integración de los maestrantes al proyecto de vinculación con la sociedad, que estimule la consolidación en la práctica de los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas en la academia, orientados a planificación de intervenciones rehabilitadoras con enfoque integral.

El intercambio con instituciones de rehabilitación cuenta con la planificación de proyectos de investigación cuya introducción de resultados sobre novedades científicas, diagnóstico la realidad circundante facilitarían oportunos procesos de retroalimentación y, la consecuente promoción de propuestas alternativas orientadas a la solución de las problemáticas encontradas.

Como aspecto conclusivo resalta que el estudio efectuado por los autores sobre el diseño curricular desde la Facultad de Ciencias de la Salud en la Uleam, corrobora la necesidad social y pertinencia del programa de posgrado específico propuesto sobre la formación de profesionales en rehabilitación integral, considerado un campo que en el área de la salud está poco abordado, con limitados enfoques en cuanto a las propuestas existentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Briceño J, et al. La holística y su articulación con la generación de teorías [Internet]. 2009. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35616720008.pdf>
- (2) Gómez Pulido MA. Rehabilitación neuropsicológica holística: evolución cognitiva y calidad de vida de pacientes con daño cerebral adquirido. Siglo Cero Rev Esp Discap Intelect [Internet]. 2023;54(2):93–114. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/scero/v54n2/0210-1696-scero-0054-0002-0093-0114.pdf>
- (3) Martínez Miguélez M, Fundación Epistemológica del Enfoque Centrado en la Persona. POLIS, Revista Latinoamericana [Internet]. 2006;5(15): Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30517306009>
- (4) Martínez Miguélez M, Fundación Epistemológica del Enfoque Centrado en la Persona. POLIS, Revista Latinoamericana [Internet]. 2006;5(15): Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30517306009>

