

Salud & Ciencias Médicas



Uleam

UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

ECUADOR - MANABÍ - VOLUMEN 5 NÚMERO 9 JULIO - DICIEMBRE 2026

**Estrategia metodológica para el desarrollo de competencias de enfermería en
cirugía hepatobiliopancreática: Hospital Hermanos Ameijeiras**

*Methodological strategy for the development of nursing competencies in hepatobiliary-
pancreatic surgery: Hermanos Ameijeiras Hospital*

Camilo Castellanos Torrellas

<https://orcid.org/0009-0000-5008-5717>

castellanocamilo860@gmail.com

camilocas@infomed.sld.cu

Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

Liubal Noa Salvazán

<https://orcid.org/0000-0003-0049-9713>

liubalnoa@gmail.com

Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo

Yaima Castellanos Torrellas Díaz

<https://orcid.org/0009-0002-3560-7171>

yaimacastellanosdiaz@gmail.com

Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

Yoasmy Creagh Almiñan

<https://orcid.org/0000-0003-4276-9128>

ycreagh@infomed.sld.cu

Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo

Maricela Enamorado Gorra

<https://orcid.org/0000-0002-6633-3831>

marienamorado.82@gmail.com

Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo

<https://doi.org/10.56124/saludcm.v5i9.005>

RESUMEN

Introducción: Este artículo se centra en un problema actual, cómo contribuir a la preparación metodológica para el desarrollo de competencias de enfermería en la actividad quirúrgica hepatobiliopancreática. **Objetivo:** elevar la calidad de la formación académica de post grado



en licenciados de enfermería mediante la implementación de una estrategia metodológica que permita el desarrollo de habilidades teóricas, procedimentales y actitudinales, encaminadas al fortalecimiento de la labor asistencial en el Hospital Clínico Quirúrgico "Hermanos Ameijeiras", durante el periodo marzo 2024 - marzo 2025. **Materiales y métodos:** Se realizó la sistematización de los referentes teóricos para establecer las bases conceptuales del objeto de investigación y se determinaron sus antecedentes. Se utilizó el método histórico-lógico, el analítico-sintético, el estudio documental, la modelación, la sistematización teórica y el enfoque sistémico-estructural-funcional, lo que permitió, la obtención del dato primario y la conducción de todo el procedimiento investigativo. El universo estuvo conformado por 59 licenciados de enfermería. **Resultado:** existen insuficiencias y potencialidades para concebir la preparación teórica, procedimental y actitudinal para el desempeño asistencial del personal de enfermería en la actividad quirúrgica hepatobiliopancreática, mediante una estrategia metodológica. **Conclusión:** la preparación metodológica realizada, conducida por una estrategia, es pertinente y se contextualiza a las potencialidades e insuficiencias teóricas, procedimentales y actitudinales identificadas en la muestra de estudio para el desempeño asistencial de enfermeros licenciados en la actividad quirúrgica hepatobiliopancreática del Hospital Clínico Quirúrgico "Hermanos Ameijeiras".

Palabras clave: estrategia metodológica; enfermería; cirugía hepatobiliopancreática

ABSTRACT:

Introduction: This article focuses on a current problem: how to contribute to methodological preparation for the development of nursing competencies in hepatobiliary and pancreatic surgery. **Objective:** To improve the quality of postgraduate academic training for nursing graduates through the implementation of a methodological strategy that fosters the development of theoretical, procedural, and attitudinal skills, aimed at strengthening patient care at the "Hermanos Ameijeiras" Clinical Surgical Hospital, during the period March 2024 - March 2025. **Materials and methods:** The theoretical framework was systematized to establish the conceptual basis of the research topic, and its background was determined. The historical-logical method, the analytical-synthetic method, documentary study, modeling, theoretical systematization, and the systemic-structural-functional approach were used, which allowed for the collection of primary data and the execution of the entire research procedure. The study population consisted of 59 nursing graduates. **Results:** There are both shortcomings



and potential for developing theoretical, procedural, and attitudinal preparation for nursing staff in hepatobiliary and pancreatic surgery, using a methodological strategy. **Conclusion:** The methodological preparation implemented, guided by a specific strategy, is relevant and contextualized to the theoretical, procedural, and attitudinal strengths and weaknesses identified in the study sample for the clinical performance of registered nurses in hepatobiliary and pancreatic surgery at the "Hermanos Ameijeiras" Clinical Surgical Hospital.

Keywords: methodological strategy; nursing; hepatobiliary and pancreatic surgery

Recibido: 07-02-2026

Aceptado: 10-03-2026

Publicado: 23-07-2026

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se puede apreciar en el contexto nacional e internacional, una amplia producción de tecnologías a utilizar en instituciones médicas con el objetivo de alcanzar diagnósticos más efectivos y, por tanto, mejora en la calidad de vida de las personas, la familia y la comunidad. No obstante, esos recursos tecnológicos no garantizan, exclusivamente, el logro de una atención de salud integral sin el componente humano, en particular, el personal de enfermería.

En tal sentido, se han desarrollado y perfeccionado nuevos planes de estudios en la formación inicial y de postgrado para estos profesionales de las ciencias médicas. Ejemplo de ello, se encuentra en obras científicas como las de Asencios⁽¹⁾, Barbosa⁽²⁾, Cedeño⁽³⁾, entre otros, donde se muestran los resultados de la preparación del personal de enfermería para enfrentar, con mayor profesionalismo, su labor durante la ocurrencia de pandemias.

Coherentemente, esta experiencia docente-asistencial-investigativa, entre otras, condujo a que los autores del presente artículo científico, concibieran una estrategia metodológica dirigida, desde la formación de postgrado, al desarrollo de competencias teóricas, procedimentales y actitudinales en licenciados de enfermería para desempeñarse de manera efectiva antes, durante y posterior a la actividad quirúrgica de la cirugía hepatobiliopancreática.

En esta dirección, fue necesario asumir y concebir a la estrategia que se propone a partir de la coincidencia de criterios que se encuentran en las aportaciones teóricas, que sobre estrategia en diferentes campos investigativos, realizan autores como: Valle Lima, Marín Llaver, Marín Aragón, Mendoza Bravo, Noa Salvazán, entre otros, cuando conciben que la estrategia debe estar encaminada al logro de una meta o un objetivo previamente establecido,



que por su dinamismo, son importantes para la incorporación de transformaciones, por ejemplo, en la práctica educativa que contribuyan a perfeccionar el proceso y lograr el estado deseado a partir de estado inicial.^(4, 5, 6)

Estos presupuestos teóricos antes presentados, también guardan estrecha relación con la manera en que Duval⁽⁷⁾ concibe a la estrategia. Para todos ellos, la estrategia debe producir transformaciones desarrolladoras en el personal a quien va dirigida y estar organizada en etapas con un enfoque sistémico entre cada una de ellas. Estos elementos, entre otros, son asumidos por los autores del presente artículo científico que se propone, justamente, por que, en general, estos estudiosos consideran a la estrategia como resultado científico y como una proyección de trabajo.

Sobre la base de lo antes planteado, se concibió la preparación metodológica para el desarrollo de competencias de enfermería en cirugía hepatobiliopancreática en el Hospital Clínico Quirúrgico "Hermanos Ameijeiras", mediante una estrategia que permita la preparación teórica, procedimental y actitudinal de una muestra de licenciados de enfermería para que asuman, de manera más efectiva, la forma de organizar la práctica asistencial en la actividad quirúrgica ya citada.

En tal sentido, se definió por estrategia metodológica "al sistema de acciones conscientemente planificadas para la preparación teórica, procedimental y actitudinal, que conduzca al desarrollo de competencias de enfermería en cirugía hepatobiliopancreática y posibiliten la transformación de cada licenciado en enfermería en un tiempo determinado, sobre la base de objetivos concretos mediante un proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador en la formación de post-grado".

Por tanto, la estrategia metodológica para el desarrollo de competencias de enfermería en cirugía hepatobiliopancreática, debe organizar la manera en que se debe dinamizar este proceso, que garantice su planificación, organización, componentes esenciales y relaciones entre sus componentes.

Relaciones entre los componentes de la estrategia metodológica que se propone, establecen relaciones de jerarquía, de subordinación y de coordinación. Cada componente está subordinado a la misión y al objetivo general, como componentes de mayor jerarquía que permiten, la contextualización de los fundamentos y las características de la estrategia. Esta interrelación dialéctica entre los diferentes componentes de la estrategia propicia su funcionamiento como un todo.



MATERIALES Y MÉTODOS

Se propone una estrategia metodológica para el desarrollo de competencias de enfermería en cirugía hepatobiliopancreática en el Hospital Clínico Quirúrgico "Hermanos Ameijeiras", auspiciada por la Facultad de Enfermería "Lidia Doce". Responde a un paradigma mixto, descriptivo. La población estuvo conformada por 59 licenciados de Enfermería de la Facultad de Enfermería "Lidia Doce", en el periodo marzo 2024 - marzo 2025, de ella, no se extrajo una muestra, por lo que el tipo de muestreo es censal (se trabaja con toda la población).

Para elaborar la estrategia se utilizaron métodos científicos, tales como:

Analítico-sintético: para la fundamentación teórica del problema, de la estrategia y sintetizar los estudios realizados sobre la preparación metodológica del enfermero en su formación de postgrado para la práctica asistencial en actividades quirúrgicas.

Inductivo-deductivo: se empleó en todo el proceso de elaboración de la estrategia metodológica que se propone.

Histórico-lógico: para el análisis de los antecedentes del objeto de investigación y sus particularidades, se precisan los rasgos distintivos de la preparación metodológica referida.

Sistémico-estructural-funcional: permitió la concepción del objeto y el desarrollo de la elaboración de la estrategia desde una percepción científica, así como, la precisión de sus elementos estructurales y funcionales.

Modelación: permitió la elaboración de la representación o modelo de la estrategia, sus diferentes etapas, acciones, interrelación dialéctica y la direccionalidad de cada componente.

Estudio documental: para la confección del sustento teórico - conceptual del objeto de investigación mediante el estudio de diferentes documentos normativos.

El procedimiento general para la aplicación de las metodologías de los métodos se estructuró en varias sesiones de trabajo:

Indagación sobre conocimiento de las variables en estudio, identificación de las variables de este trabajo en la dinámica del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el postgrado y la práctica asistencial, recogida del consentimiento informado de la muestra, entre otras acciones.

El análisis cualitativo se centró en la recopilación de los datos obtenidos de los diferentes métodos utilizados. Se utilizó la triangulación teórica y de datos, lo que posibilitó el análisis de



resultados, su discusión y la elaboración de la estrategia, los principales resultados y conclusiones de esta investigación.

Aspectos éticos

Solicitud del consentimiento informado. Explicación de los objetivos y procedimientos generales, derecho a participar voluntariamente en la investigación, abandonarla si lo consideran, al anonimato, sin afectación alguna en lo personal y lo profesional.

RESULTADOS

La estrategia elaborada está compuesta por los siguientes elementos:

Fundamentación. La estrategia que se propone se sustenta en los basamentos teóricos metodológicos de las Ciencias de Enfermería, las Ciencias de la Salud y las Ciencias de la Educación Médica.

Consta de tres dimensiones: teórica, procedimental y actitudinal.

Dimensión teórica:

Se beneficia de las características de la educación médica superior, en general y de la educación de postgrado, en particular, contextualizada a la formación continuada en Enfermería. Se tiene en cuenta, la continuidad de los conocimientos asimilados en el pregrado y sus vínculos con los de la formación de post-grado.

Por ello, fue necesario sistematizar en el sistema de conocimientos que emanan de los sustentos teóricos que transversalizan la formación integral del enfermero formado en Cuba. Algunos de estos conocimientos pertenecen a las Filosofía materialista- dialéctica, la pedagogía, principios de la Salud Pública, entre otros, que cumplen una función fundamental en la formación continuada y en la identidad profesional, fortalecimiento el desempeño de los enfermeros en su ejercicio profesional.

Dimensión procedimental:

Se refiere a las acciones vinculadas con el trabajo independiente en el desarrollo de competencias profesionales para la actuación del licenciado en enfermería en la actividad quirúrgica de la cirugía hepatobiliopancreática. Para ello, se precisa del conocimiento de su individualidad, del trabajo con los equipos de salud y de las características del servicio médico asistencial en el que transcurre la implementación de esta estrategia.

Por tanto, se profundizó en las potencialidades procedimentales individuales que poseen los licenciados en Enfermería. Se requirió de la realización creativa de tareas de diferentes



niveles de profundidad, enfoques y tratamientos metodológicos, que les permitieron resolver las contradicciones presentadas en el proceso de análisis e incorporación de las nuevas habilidades prácticas.

En esta dimensión se utilizan los métodos propios de la ciencia de Enfermería y los diferentes modelos de atención en Enfermería, lo cual, se manifestó en el desempeño profesional en el área quirúrgica antes mencionada.

Dimensión actitudinal:

En esta dimensión se manifiestan los fundamentos en el estudio de la motivación e interés profesional en la continuidad de estudios de postgrados de enfermería. Se sustenta en un sistema de influencias educativas en el trabajo de formación de la identidad profesional.

Este sistema de influencias educativas, desde el enfoque psicológico y pedagógico fundamentado por el enfoque histórico – cultural de Vygotski⁽⁸⁾, la teoría de la Educación Avanzada, las Ciencias de la Enfermería y las Ciencias de la Educación Médica propone combinar de forma efectiva, la apropiación de los conocimientos, habilidades, valores, motivos e intereses por los enfermeros desde su desempeño.

Estos soportes teóricos propician la elevación del nivel de autodeterminación del hombre, como resultado de los procesos más complejos de análisis, tanto, en las posibilidades prácticas de la actividad quirúrgica, como de sus recursos internos (hábitos, rasgos del carácter, entre otras cualidades personológicas) que estructuran la personalidad de los enfermeros.

Otro elemento potenciador, es el desarrollo de habilidades actitudinales que favorecen la toma de decisiones y la actuación profesional sobre la base de valores humanos universales y propios de la profesión. En esta dirección, se coincide con Durán cuando pondera lo significativo del trabajo en la educación moral, entre ellos la educación cívica, el altruismo, la solidaridad, la cooperación, la práctica de la justicia, la igualdad social y el amor a la patria, como rasgos esenciales de las riquezas espirituales del licenciado de enfermería en particular (...).⁽⁹⁾

A continuación, se presentan las etapas de la estrategia:

Etapas 1. Planeación. Está relacionada con el diseño curricular de la forma de superación fundamental (Curso Diplomado Médico Quirúrgico) utilizada en el desarrollo de las competencias teórico-práctica de los Licenciados en Enfermería en la actividad quirúrgica hepatobiliopancreática.



En el diplomado se desarrollará con un enfoque teórico-práctico, mediante presentación y discusión de cuadros clínicos. Utilizarán como formas de organización de la enseñanza seminarios y talleres, donde se fomentará el debate teórico y situaciones problemáticas. Se evaluarán estas actividades a través de la hetero-evaluación, la co-evaluación y la auto-evaluación.

Se relacionan a continuación los fundamentos filosóficos y pedagógicos que soportan la identidad profesional para el desarrollo de competencias en licenciados de enfermería para la cirugía hepatobiliopancreática.

Fundamento filosófico

Se asume la filosofía marxista - leninista, su enfoque materialista - dialéctico como manifestación universal del método científico que permite describir los componentes de la estrategia y la lógica interna de sus regularidades.

La interpretación de sus leyes (Ley de la negación de la negación, Ley de la unidad y lucha de contrarios y Ley del tránsito de los cambios cuantitativos en cualitativos y viceversa) y de sus pares dialécticos (la teoría y la práctica, lo general y lo particular, lo social y lo individual, lo externo y lo interno), son herramientas teóricas que guían, la preparación metodológica para el desarrollo de las competencias teórico-práctica de los Licenciados de Enfermería en la actividad quirúrgica hepatobiliopancreática.

Asimismo, el fundamento marxista provee al colectivo de licenciados de Enfermería en la actividad quirúrgica hepatobiliopancreática de un enfoque materialista dialéctico de la realidad.

Además, teniendo en cuenta la teoría general del conocimiento, propuesta por V.I. Lenin: de la contemplación viva (reflexión acerca de la preparación metodológica que se propone y su práctica pedagógica), al pensamiento abstracto (búsqueda de vías, del cómo lograr la preparación metodológica individual, colectiva y de los elementos esenciales para el desarrollo de las competencias teórico-práctica) y de este a la práctica (criterio valorativo de la implementación de la estrategia y de su acción transformadora, respecto a la preparación metodológica de partida).

Fundamento pedagógico

Desde una reflexión pedagógica, la estrategia para la preparación metodológica que se presenta, tiene en cuenta las ideas más genuinas del pensamiento pedagógico cubano en las distintas épocas, referidas al proceso de enseñar y de aprender. En ese sentido, se



asume las características de la educación avanzada propuestos por Añorga & cols.⁽¹⁰⁾, de manera que categorías como: instrucción, educación, formación, desarrollo, socialización, individualización y su interrelación dialéctica, guían esta preparación metodológica.

La preparación metodológica de los licenciados en Enfermería en la especialidad quirúrgica hepatobiliopancreática, mantendrá su esencia pedagógica, en cualquiera de sus actividades. En ese contexto, no puede estar desligada de dos categorías básicas: la instrucción y la educación. Por ello, ha de ser un proceso planificado y organizado, con el fin de garantizar que como mismo se instruya se eduque. Los licenciados en enfermería deben de apropiarse del sistema de conocimientos para la cirugía hepatobiliopancreática, al tiempo que aprendan los procedimientos suficientes para utilizarlos en sus modos de actuación personal y profesional, con los valores necesarios que denoten su crecimiento personal, coincidentemente con lo planteado por Del Rio.⁽¹¹⁾

La estrategia establece entonces, la posibilidad para satisfacer necesidades superiores, desarrollar actitudes, intereses, hábitos, habilidades y el desarrollo de la personalidad de los enfermeros en cuestión, al incorporar nuevos modos de actuación asistencial apegado a sólidos resortes humanistas.⁽¹²⁾

Este proceso dialectico se produce en un espacio de socialización e individualización que transcurre durante la preparación teórica, procedimental y actitudinal.

Etapas 2. Ejecución. En este componente se implementan las acciones planificadas en la etapa anterior. Se utiliza un Manual y Protocolo para la actuación de los licenciados en Enfermería en el servicio quirúrgico hepatobiliopancreática. Ambos materiales constitutivos de la etapa de planeación son perfeccionados para su implementación en esta etapa.

La etapa comprende el protocolo de actuación, donde se presentan los conocimientos teóricos referidos a las afecciones hepatobiliopancreática y a los modos de actuación en el servicio quirúrgico. El sistema de conocimientos teóricos está dividido en 7 capítulos, en cada uno se declaran sus funciones y tareas a desarrollar por los licenciados en Enfermería.

Tabla 1 Objetivos del protocolo.

Objetivo general	Aplicar el Proceso de Atención de Enfermería antes, durante y posterior a la cirugía hepatobiliopancreática, de manera que se eleve la calidad en el servicio prestado.
-------------------------	---



	Garantizar la calidad de atención y los servicios, ligada a la satisfacción del paciente.
Objetivos específicos	•Garantizar la eficiencia de los recursos asignados a los servicios. •Reducir los costos de la atención de salud. •Facilitar la comunicación entre los miembros del equipo de salud. •Estandarizar la actuación profesional de enfermería hacia la excelencia en los servicios.

Tabla 2 Temas generales del diplomado.

<u>Unidades</u>	<u>Temas</u>
Unidad I	Pruebas de investigación diagnósticas. (Diferentes pruebas de investigación de la especialidad. Conceptos, precauciones, indicaciones y contraindicaciones de las pruebas de investigación diagnósticas, complicaciones. Atención de enfermería.
Unidad II	Pre-operatorio mediato e inmediato. Recepción del paciente. Pre-operatorio. Profilaxis de antibióticos. Atención de enfermería.
Unidad III	Post-operatorio inmediato y mediato. Atención de enfermería en el post-operatorio inmediato y mediato, complicaciones post- operatorio. Atención de enfermería.
Unidad IV	Transfusiones sanguíneas. Concepto. Diferentes grupos sanguíneos. Hemoderivados de la sangre. Prueba biológica. Atención de enfermería antes, durante y después de las transfusiones sanguíneas. Reacciones inmediatas y tardía de las transfusiones sanguíneas.
Unidad V	Trasplante de órganos abdominales. Trasplante hepático. Concepto. Criterios para la selección del donante. Drogas inmunosupresoras. Cuidados de enfermería.



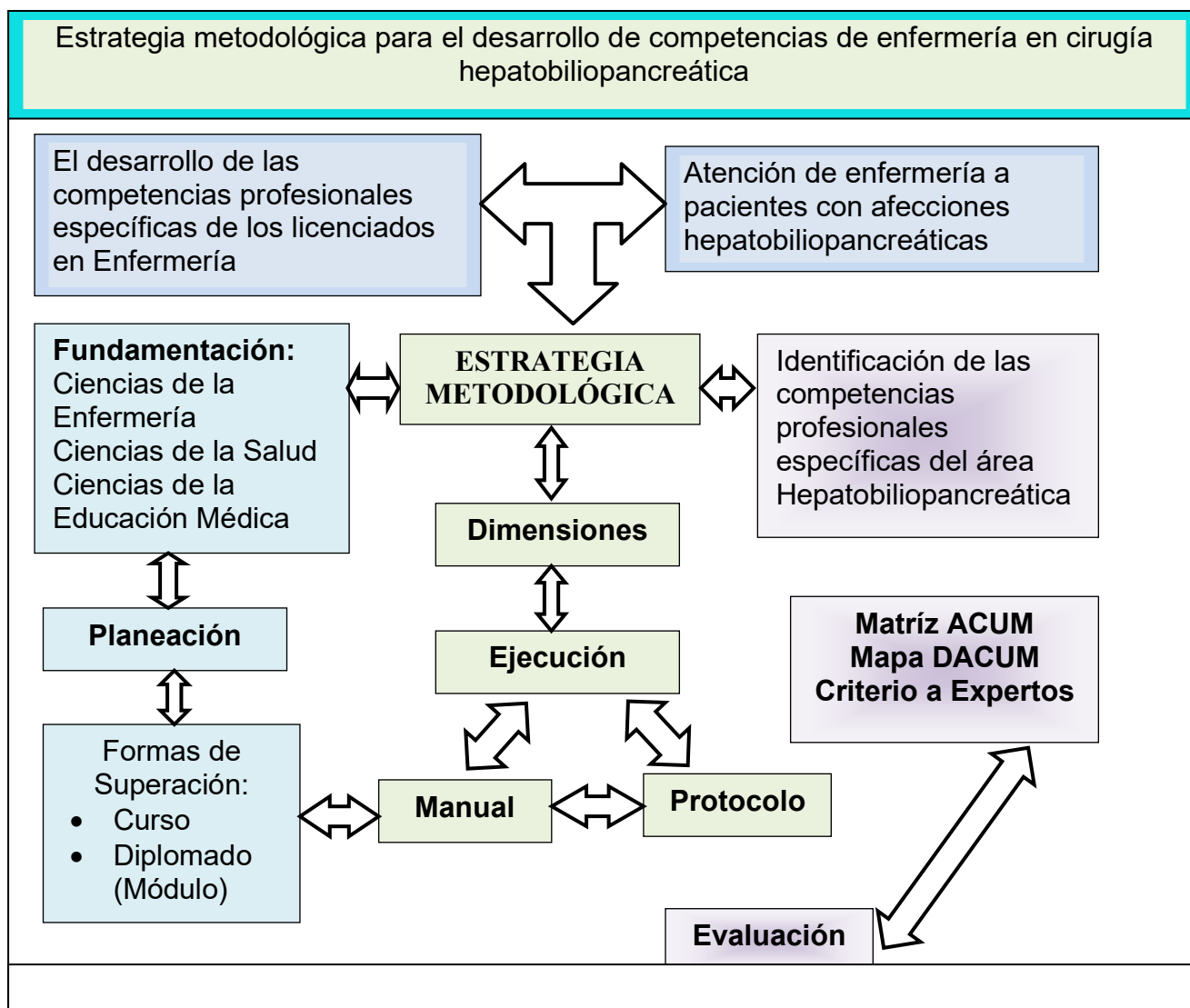
Unidad VI	Política de antibiótico. Antibiótico. Conceptos. Política de antibióticos en la especialidad quirúrgica Hepatobiliopancreática. Fundamentación y duración de la política de antibiótico profiláctico.
Unidad VII	Afecciones vesiculares más comunes tributarias de cirugía. Litiasis Vesicular. Síndrome del Cístico, Colecistopatías Alitiasicas (Colecístosis Hiperplásica. Atención de enfermería en la cura de la fistula biliar externa.
Unidad VIII	Lesiones iatrogénicas de vías biliares. Diagnóstico clínico. Clasificación de estudios pre-operatorio. Tratamiento.
Unidad IX	Colangio Carcinoma. Diagnóstico y Tratamiento. Prueba de investigación diagnóstica. Selección del paciente. Evaluación por Oncología.
Unidad X	Tumores primarios de Hígado. Clasificación de los tumores primario de Hígado. Formas Clínicas de presentación. Evaluación del paciente. Nutrición enteral y parenteral.
Unidad XI	Tumores secundarios de Hígado. Objetivos de la terapéutica. Alternativas terapéuticas. Evaluación del paciente clínica y nutricional. Pruebas de investigación diagnósticas.
Unidad XII	Enfermedades quirúrgicas del páncreas, Pseudoquiste del páncreas, Pancreatitis aguda y crónica. Conceptos, etiología, cuadro clínico. Pruebas de investigación diagnósticas y tratamiento. Atención de enfermería en la fístula pancreática externa.

Para la implementación de las temáticas antes presentadas, se dispone de un manual que compendia ese sistema de contenidos.

Etapas 3. Evaluación. Esta etapa se dirige a la evaluación formativa que debe ocurrir en las formas de superación diseñadas. Se centra en la constatación de la validez de las acciones implementadas en la estrategia mediante la Matriz ACUM, el Mapa DACUM y el Criterio de Expertos. Incluye la evaluación del proceso de atención de enfermería que ocurre a partir del desarrollo de las competencias profesionales específicas en el propio desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería.

La estrategia metodológica para el desarrollo de competencias de enfermería en cirugía hepatobiliopancreática, se esquematiza, de forma general, de la manera que se presenta a continuación:





CONCLUSIONES

La estrategia que se propone se caracteriza por ser sistémica, sistemática, dinámica, desarrolladora y flexible; se estructura por etapas y por un sistema de acciones y procedimientos metodológicos, que permite el establecimiento de una nueva manera de organizar la preparación metodológica para el desarrollo de competencias de enfermería en cirugía hepatobiliopancreática en el Hospital Clínico Quirúrgico “Hermanos Ameijeiras”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Asencios Domínguez IS, Rivas Díaz LH. Estrategias de aprendizaje y logro de competencias genéricas en estudiantes de enfermería. Rev Cub Enf [Internet]. 2022 [Consultado abr. 2025]: 38(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192022000400007&lng=es. Epub 28-Dic-2022
2. Barbosa D, Tosoli A, Pereira M, da Silva L. Reflexiones sobre la enseñanza a distancia en la educación superior de enfermería en tiempos de pandemia: uso, dificultades y posibilidades. Rev Cub Edu Sup [Internet]. 2021 [Consultado feb. 2025]: 30(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000400013
3. Cedeño S, Villalobos M, Rodríguez J, Fontal P. La educación de enfermería en Latinoamérica y los entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia. CuidArte [Internet]. 2021 [Consultado mar. 2025];10(20). Disponible en: https://www.academia.edu/50901510/La_educaci%C3%B3n_de_enfermer%C3%ADa_en_Latinoam%C3%A9rica_y_los_entornos_virtuales_de_aprendizaje_en_tiempos_de_pandemia
4. Valle Lima A. La Investigación Pedagógica. Otra Mirada. La Habana: Pueblo y Educación; 2010. pp.197–205.
5. Marín Llaver LM, Marín Aragón RJ, Mendoza Bravo KL. La estrategia como resultado de investigación: Consideraciones metodológicas para su concreción. Rev Univ Soc [Internet]. 2023 [Consultado abr. 2025]: 34(2). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n6/2218-3620-rus-15-06-127.pdf>
6. Noa Salvazán L, Robas Díaz FE, Del Toro Bergondo L, Savón Leyva C. Propuesta de estrategia para la prevención del abuso sexual en la adolescencia desde la disciplina Psicología Médica. Rev Inf Cient [Internet]. 2017 [Consultado abr. 2025]: 96(6). Disponible en: <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/1784/3372>
7. Duval S, García M. Propuesta de indicadores para la evaluación de impacto en programas académicos. (Ponencia). VIII Congreso Internacional de Educación y Pedagogía. La Habana; 2020.
8. Vygotski Lev S. Obras Completas. Tomo V. La Habana: Pueblo y Educación; 1989.
9. Durán Arrieta G. Orientación profesional en la educación posgraduada de enfermería en centros de hospitalización. Educ Med Super [Internet]. 2013 [Consultado abr. 2025]: 27(3).



Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000300005&lng=es

10. Añorga Morales J. Pedagogía y estrategia didáctica y curricular de la Educación Avanzada. [Internet]. 1997. [Consultado jun. 2025]. Disponible en: [www/http:iiicab.org.bo](http://iiicab.org.bo).
11. Del Rio Pérez O, Fernández Duharte J, González Purón M. Superación profesional de los docentes de enfermería para el desarrollo de su cultura pedagógica. Rev MEDISAN [Internet]. 2023 [Consultado abr. 2025]: 27(5). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3684/368476184014/html/>
12. Saavedra Campos MA, López Pérez AR. La conexión epistémica entre formación humanista y educación profesional universitaria. [Internet]. 2022[Consultado abr. 2025]: 32. Disponible en: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262022000100275

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribuciones de los autores:

Camilo Castellanos Torrellas: conceptualización, investigación, metodología, administración del proyecto, supervisión, validación, visualización, redacción-guión-borrador original, redacción-revisión y edición.

Liubal Noa Salvazán: conceptualización, metodología, administración del proyecto, supervisión, validación, visualización, redacción guion-borrador original, redacción-revisión y edición.

Yaima Castellanos Torrella Díaz: investigación, validación, visualización, redacción-guión-borrador original, redacción-revisión y edición.

Yoasmy Creagh Almiñan: validación, visualización, redacción-guión-borrador original, redacción-revisión y edición.

Maricela Enamorado Gorra: investigación, conceptualización, redacción-guión-borrador original, redacción-revisión y edición.

